

Согласовано:

Руководитель ЦОЦП «Точка роста»

И.В. Хадаханова /Хадаханова И.В./

« 30 » августа 2024 г.

Утверждено:

Директор школы:

Л.С. Бардаханова /Бардаханова Л.С./

« 30 » августа 2024 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Гаханская средняя общеобразовательная школа

Программа внеурочной деятельности

“В мире шахмат”

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов

Срок реализации: 4 года

Составитель программы: Мантахаев А.А.

с. Гаханы

2024

Пояснительная записка

Шахматная игра как полифункциональный предмет - это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии; изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Общая характеристика учебного предмета

«В мире шахмат» - курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование - переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний.

Главная задача педагога по шахматам - помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень травмобезопасности.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана для учащихся 1, 2, 3, 4 классов и рассчитана на изучение материала в течение- 68 часов на каждый год обучения.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа «В мире шахмат» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
 - воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
 - умение управлять своими эмоциями;
 - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 - формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
 - оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «В мире шахмат».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1, 2, 3, 4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Содержание учебного предмета

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака приравносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Планируемые результаты изучения предмета

В результате освоения программы «В мире шахмат» учащиеся должны знать/применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
 - ориентироваться на шахматной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
 - правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
 - рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
 - знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
 - знать «цену» каждой шахматной фигуры;
 - усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
 - владеть способом взятия на проходе;
 - записывать шахматную партию;
 - уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два- три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Календарно-тематическое планирование (1 год обучения)

№ урока	Тема урока	кол-во уроков	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Волшебный мир шахмат	2			
2	Шахматная доска	2			
3	Шахматная нотация	2			
4	Шахматные фигуры	2			
5	Начальное положение	2			
6	Пешка	2			
7	Пешка	2			
8	Ладья	2			
9	Ладья против ладьи, ладья против пешки	2			
10	Слон	2			
11	Слон против слона, против ладьи, против пешек	2			
12	Ферзь	2			
13	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	2			
14	Конь	2			
15	Конь против фигур и пешек	2			
16	Ценность фигур. Выгодно невыгодно.	2			
17	Король	2			
18	Король против фигур и пешек	2			
19	Нападение на короля - шах	2			
20	Вскрытый шах и двойной шах	2			
21	Мат как цель игры в шахматы	2			
22	Особый ход – рокировка	2			
23	Мат в один ход – более сложные случаи	2			
24	Ничья, пат, вечный шах	2			
25	Линейный мат. Мат в 2 хода	2			
26	Мат королем и ферзем	2			
27	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	2			
28	Связка	2			
29	Спертый мат	2			
30	Детский мат	2			
31	Опасная диагональ	2			
32	Перевес в развитии	2			
33	Атака на короля.	2			
34	Атака позиции рокировки	2			

Календарно-тематическое планирование (второй год обучения)

№ урока	Тема урока	кол-во уроков	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей	2			
2	Двойной удар ферзем	2			
3	Двойной удар конем - вилка	2			
4	Сквозной удар - шампур	2			
5	Связка	2			
6	Защита от связки	2			
7	Мат по линейке	2			
8	Мат королем и ладьей	2			
9	Голый король	2			
10	Взлом	2			
11	Два могучих слона	2			
12	Завлечение	2			
13	Отвлечение	2			
14	Перегрузка	2			
15	Дебют – слабый пункт»	2			
16	Дебют – перевес в развитии	2			
17	Проверь себя	2			
18	Вскрытое нападение	2			
19	Промежуточный ход	2			
20	Уничтожение защиты перекрытие	2			
21	Проходные пешки	2			
22	Прорыв	2			
23	Проведение пешки в ферзя	2			
24	Правило квадрата. Отталкивание плечом	2			
25	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король	2			
26	Переход в пешечный эндшпиль	2			
27	Комбинация на вечный шах	2			
28	Патовые комбинации	2			
29	Западня	2			
30	Западня для ферзя	2			
31	Западня для короля	2			
32	Королевский гамбит	2			
33	Центральный и северный гамбиты	2			
34	Проверь себя	2			

Календарно-тематическое планирование (третий год обучения)

№ урока	Тема урока	кол-во уроков	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	2			
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	2			
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	2			
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	2			
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2			
6	Тактический приём «завлечение»	2			
7	Тактический приём «отвлечение»	2			
8	Тактический приём «уничтожение защиты»	2			
9	Тактический приём «спёртый мат»	2			
10	Сочетание тактических приёмов	2			
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2			
12	Борьба за инициативу	2			
13	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	2			
14	Атака на рокировавшегося короля	2			
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2			
16-19	Шахматный турнир	8			
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	2			
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	2			
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	2			
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	2			
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	2			
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	2			
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	2			
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2			
28	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник - Д. Садвакасов	2			
29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд - М. Карлсен	2			
30-33	Шахматный турнир	8			
34	Шахматный праздник	2			

Календарно-тематическое планирование (четвёртый год обучения)

№ урока	Тема урока	кол-во уроков	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	2			
2	Основные принципы игры в дебюте	2			
3	Перевес в развитии фигур	2			
4	Атака на короля	2			
5	Перевес в пространстве	2			
6	Оценка позиции	2			
7	План игры	2			
8	Выбор хода	2			
9	Открытые дебюты	2			
10	Полуоткрытые дебюты	2			
11	Закрытые дебюты	2			
12	Гамбиты	2			
13	Тактический приём «мельница»	2			
14	Тактический приём «перекрытие»	2			
15	Тактический приём «рентген»	2			
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2			
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	2			
18-21	Шахматный турнир	8			
22-25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	2			
26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	2			
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	2			
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2			
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	2			
30-33	Шахматный турнир	8			
34	Шахматный праздник	2			

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета
«В мире шахмат»**

Данная программа обеспечена учебниками и методическими рекомендациями авторов С.А.П. Абрамов и В.Л. Барский (учебник для первого года и второго обучения).

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.