

Согласовано:

Руководитель ЦОЦГП «Точка роста»

И.В. Хадаханова /Хадаханова И.В./

« 30 » августа 2024 г.

Утверждено:

Директор школы:

Л.С. Бардаханова /Бардаханова Л.С./

« 30 » августа 2024 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гаханская средняя общеобразовательная школа

**Программа внеурочной деятельности**

**“В мире шахмат”**

**Целевая аудитория: обучающиеся 5-6 классов**

Срок реализации: 4 года

Составитель программы: Мантахаев А.А.

с. Гаханы

2024

## Пояснительная записка

Программа реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

### **Задачи:**

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

**Новизна данной программы заключается** в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала, компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования, в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

***Основные формы и средства обучения:***

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

**Место предмета в учебном плане**

Программа разработана для учащихся 5, бклассов и рассчитана на изучение материала в течение- 68 часов на каждый год обучения.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. В каждом году обучения решаются соответствующие задачи.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностные результаты освоения программы

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла; соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- распределение функций между участниками группы;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами

- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.  
Коммуникативные универсальные учебные действия:
- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

#### **Предметные результаты освоения программы курса**

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

#### **Содержание учебного предмета**

##### *Первый год обучения*

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Этика поведения шахматиста во время игры. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии. Различные системы проведения шахматных турниров. Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король-пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиль. Практические занятия. Тренировочные партии. Проведение занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий. Решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

##### *Второй год обучения*

Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур. Расположение пешек. Пешки

изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля или линии). Блокирование поля (или нескольких полей). Перезрузка фигур. Разрушение пешечного прикрытия.

#### *Третий год обучения*

Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

#### *Четвёртый год обучения*

Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Этика поведения шахматиста во время игры. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Обозначение места фигуры на доске. Упражнений для тренировки. Запись позиции.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

В результате освоения программы «В мире шахмат» учащиеся должны знать/применять:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии;
- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием;
- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- основы тактики и стратегии шахмат;
- порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- правила этикета при игре в шахматы и их выполнение;
- уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- строить и реализовывать свои стратегические планы;
- осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников;
- знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами.

### **Календарно-тематическое планирование (1 год обучения)**

№ урока	Тема урока	кол-во уроков	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Этика поведения шахматиста во время игры	2			
2	Разбор дебютов	2			
3	Три правила дебюта	2			
4	Нападение и защита. Размен	2			
5	«Силовые» методы в шахматах	2			

6	Активность – важнейший принцип игры шахмат	2			
7	Основные цели дебюта	2			
8	Как разыгрывать дебют	2			
9	Дебютные ловушки	2			
10	Расположение пешек и пешечные слабости	2			
11	Три стадии шахматной партии	2			
12	Стратегические цели	2			
13	Быстрое развитие фигур	2			
14	Направленная борьба за центр	2			
15	Классификация дебютов	2			
16	Дебют четырёх коней	2			
17	Шотландская партия	2			
18	Защита Каро-Канн	2			
19	Ферзевой гамбит	2			
20	Практические занятия. Тренировочные партии	2			
21	Учебные партии с 1 по 11	2			
22	Развитие фигур	2			
23	Владение открытыми линиями	2			
24	Слабые и сильные поля	2			
25	Ослабление позиции короля	2			
26	Контрольные упражнения	2			
27	Как не надо и как надо атаковать короля	2			
28	Атака на слабый пункт f7 f2	2			
29	Атака на не рокированного короля	2			
30	Не рокируй под атаку	2			
31	Атака при односторонних рокировках	2			
32	Расположение пешек после рокировки	2			
33	Фигурная атака	2			
34	Атака по слабым полям	2			

Календарно-тематическое планирование (второй год обучения)

№ урока	Тема урока	кол-во уроков	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Повторение пройденного материала изученного за год.Игровая практика (нач. игры)	2			
2	Три правила дебюта	2			
3	Основные цели дебюта	2			
4	Слабые и сильные поля	2			
5	«Силовые» методы в шахматах	2			
6	Ослабление позиции короля	2			
7	Нападение и защита. Размен	2			
8	Жертва, угроза	2			
9	Форсированный вариант	2			
10	Оценка позиции	2			
11	Быстрое развитие фигур	2			
12	Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте	2			
13	Пешечные слабости	2			
14	Развитие фигур и борьба за центр в дебюте	2			

15	Классификация дебютов	2			
16	Ферзевой гамбит	2			
17	Преимущество в развитии	2			
18	Владение открытыми линиями	2			
19	Ослабление позиции короля	2			
20	Преимущество в пространстве	2			
21	Двойной удар	2			
22	Открытое нападение	2			
23	Связка	2			
24	Завлечение	2			
25	Отвлечение	2			
26	Уничтожение защиты	2			
27	Освобождение пространства(поля или линии)	2			
28	Блокирование поля(или нескольких полей)	2			
29	Перезагрузка фигур	2			
30	Разрушение пешечного прикрытия	2			
31	Практическое управление по основам стратегии	2			
32	Шахматная партия	2			
33	Повторение	2			
34	Итоговое повторение	2			

Календарно-тематическое планирование (третий год обучения)

№  
урока

ол

с

х

оа

ур

24	Материальное преимущество	2			
25	Позиционное преимущество	2			
26	Преимущество в пространстве	2			
27	Владение открытыми линиями	2			
28	Слабые и сильные поля	2			
29	Ослабление позиции короля	2			
30	Как малыми силами удержать превосходство силы противника	2			
31	Чья пешка первая проходит в ферзи	2			
32	Пешечный прорыв	2			
33	Переход в выигрышные пешечные окончания. Найденный путь	2			
34	Игровая практика	2			

Календарно-тематическое планирование (четвёртый год обучения)

№ урока	Тема урока	кол-во уроков	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Организационный момент. Повторение материала изученного за год	2			
2	Оценка позиции	2			
3	Реализация преимущества	2			
4	Построение стратегических планов	2			
5	Реализация преимущества в окончании	2			
6	Особенности фигур	2			
7	Плохие слоны и слабость поля	2			
8	Слабые и сильные поля	2			
9	Куре шахматных окончаний	2			
10	Правило квадрата	2			
11	Когда королю мешает собственная пешка	2			
12	Король и пешка против короля	2			
13	Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника	2			
14	«Золотое» правило оппозиции	2			
15	Запасные ходы для овладения оппозицией	2			
16	Лишняя пешка-никогда не лишняя	2			
17	Активный король – как лишняя фигура	2			
18	Отдаленная проходная пешка	2			
19	Как малыми силами удержать превосходящие силы противника	2			
20	Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь	2			
21	Ладейные окончания	2			
22	Коневые окончания	2			
23	Слоновые окончания	2			
24	Слон против коня	2			
25	Преимущество двух слонов в эндшпиле	2			
26	Ферзевые окончания	2			
27	Борьба фигур без пешек	2			
28	Лишнее качество при пешках	2			
29	20 правил игры в эндшпиле	2			
30	Тактические удары и комбинации	2			
31	Атака на короля	2			

32	Атака при разносторонних рокировках	2			
33	Контратака в центре	2			
34	Игровая практика	2			

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Данная программа обеспечена учебниками и методическими рекомендациями авторов В.Г. Гришины Е.В. Ильин.

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.