

Рассмотрено:  
Руководитель ШМО  
Л. С. Урбатова /Урбатова Л. С./  
«31» августа 2023 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
Т. В. Ангарова /Ангарова Т. В./  
«01» сентября 2023 г.

Утверждено:  
Директор школы  
Л. С. Бардаханова /Бардаханова Л. С./  
«01» сентября 2023 г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гаханская средняя общеобразовательная школа  
Рабочая программа  
Речь и альтернативная коммуникация  
7 класс  
(Для обучающихся по АООП)**

Составитель: Бунаева И. В.,  
учитель русского языка и литературы

Гаханы

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (2 вариант) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273 от 29.12.2012 года с изменениями от 27.05.2014 № 135-ФЗ);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

На основе:

- Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015г. Протокол №4/15;

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Цель обучения:

• формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, формирование начальных навыков чтения и письма.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие коммуникативной функции речи;

- расширение словарного запаса;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушение развития значительно препятствует и ограничивает полноценное общение ребёнка. Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий значительно затруднено и невозможно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. При обучении детей общению на первом году обучения планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развитии сохранных речевых механизмов, на обучение использования альтернативных средств общения. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка. Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми. Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю составляет 3 часа. Всего 102 часа в год.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

#### **Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные результаты обучения:**

Восприятие внимания к себе:

- умение принимать партнера по коммуникации.
- умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание.
- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- способность поддерживать контакт.

Накопление речевого опыта:

- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него; внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.).
- умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- установление контакта, умение привлекать внимание с помощью вокализаций.
- умение имитировать звуки, которые произносит взрослый.
- умение произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность.

Понимание речевых сигналов:

- умение различать голос и прочие шумы; умение определять местонахождение источника звука; умение узнавать голоса знакомых людей.
- умение распознавать, что поступает сообщение; умение высказываться (вербально и невербально).
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- понимание простой словесной инструкции; выполнение действий по словесной инструкции.
- соотнесение предметов с их словесным обозначением, с графическим изображением.

Коммуникация:

- понимание простых жестов.
- умение повторить простые жесты по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия со взрослыми; умение пользоваться указательным жестом.
- умение пользоваться карточкой для просьбы.

### **Минимальный уровень**

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- умение реагировать на собственное имя; умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком, словом, предложением.
- умение обращаться с просьбой доступным образом.
- умение выразить свои желания, просьбу звуком, словом, предложением; коммуникация с использованием невербальных средств:
- умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
- умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.
- умение пользоваться системой графических символов.

### Импрессивная речь:

- понимание обращенной речи, понимание смысла простых рисунков, пиктограмм, других графических символов.
- соотнесение предмета, действия, качества с их словесным обозначением, с графическим изображением (картинкой, фотографией, символом, пиктограммой); соотнесение парных изображений.
- умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия.
- понимание простых предложений.
- выполнение простых словесных инструкций.

### Экспрессивная речь:

- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- умение употреблять простые по звуковому составу слова, собственное имя, название имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.
- называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета.
- называние (употребление) простых предложений; умение отвечать на вопросы по простой картинке.

### Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- умение сообщить собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.
- использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета.
- подбор картинки, пиктограммы к предмету, произведенному и увиденному действию, слову.
- умение «читать» алгоритмы из двух пиктограмм (узнавать и идентифицировать с предметом, действием, местом, ситуацией).
- составление простых предложений.

### Чтение и письмо

#### Элементы глобального чтения:

- умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, действий.
- умение соотносить слова, прочитанные глобальным способом с картинкой, предметом.
- умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

#### Предпосылки к осмысленному чтению и письму:

- умение узнавать (различать) образы графем (букв), выбирать карточки с буквами среди картинок.
- умение правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка.
- умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.
- умение штриховать изображения простых предметов.

#### Начальные навыки чтения и письма:

- нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы.
- умение обводить букву пальцем по контуру совместно с педагогом.
- умение штриховать контур изучаемой буквы совместно с педагогом.

### Достаточный уровень

#### Коммуникация с использованием вербальных средств:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- умение приветствовать и прощаться с собеседником словом, предложением; умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением; умение

ответить на вопрос, поддержать диалог; умение задать вопрос словом, предложением.

- умение использовать в речи доступные этикетные выражения и жесты-заменители («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»).

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.; независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- умение пользоваться системой мануальных знаков.
- умение пользоваться системой графических символов.

Импрессивная речь:

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- умение выделять основу сюжета предметно-бытовой картинки.
- выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с текстом.
- умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия.
- понимание простых предложений; понимание сложных предложений.
- выполнение словесных инструкций из двух частей.
- выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.
- умение выделять главных персонажей прочитанного текста, отслеживать их действия.
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

Экспрессивная речь:

- умение употреблять слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета; обобщающие понятия.
- называние (употребление) простых предложений; повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием.
- называние (употребление) сложных предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- умение сообщить собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- использование графического символа для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий.
- составление простых предложений, ответов на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Элементы глобального чтения:

- умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.
- чтение собственного имени и фамилии.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму:

- умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка; умение штриховать изображения простых предметов.
- умение составлять буквы из палочек, полосок, проволоки.

Начальные навыки чтения и письма:

- нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- узнавание звука в слоге, слове; называние буквы.
- определение первого звука в слове (в сильной позиции); узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.

- чтение слога, слова; составление слогов из букв разрезной азбуки.
- чтение предложения из 2-3 слов.
- составление предложения из двух слов по картинке с помощью вопросов.
- умение штриховать контур изучаемой буквы.
- умение изображать графически буквы, слоги, сигнальные слова по трафарету, по обводке, по образцу.
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Написание буквы, слога, слова.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

### **Коммуникация**

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), предложением. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание простых предложений.

#### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) простых предложений.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.

### Чтение и письмо

**Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

**Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

**Начальные навыки чтения и письма.**

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

#### «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Раздел/ количество часов	Урок	Кол-во часов	Дата		
				по плану	фактически	примечание
1	Коммуникация (7 ч.)	Здравствуй, школа!	1			
2		Обращение	1			
3		Обращение с просьбой о помощи	1			
4		Закрепление навыка использования обращений как коммуникативного средства	1			
5		Слова благодарности	1			
6		Использование слов благодарности	1			
7		Использование слов благодарности				
8	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (8 ч.)	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	1			
9		Слово как единица речи	1			
10		Слово как единица речи	1			



11		Слово. Определение слов в ряду других слов	1		
12		Слово. Определение слов в ряду других слов	1		
13		Слово. Изменение слов «один», «много»	1		
14		Понимание обобщающих понятий	1		
15		Понимание обобщающих понятий	1		
16	<b>Чтение и письмо (11 ч.)</b>	Буква А. Чтение слогов и слов.	1		
17		Буква А. Чтение слогов и слов.	1		
18		Буква О. Чтение слогов и слов.	1		
19		Буква У. Чтение слогов и слов.	1		
20		Буква У. Чтение слогов и слов.	1		
21		Буква М. Чтение слогов и слов.	1		
22		Буква М. Чтение слогов и слов.	1		
23		Буква С. Чтение слогов и слов.	1		
24		Буква С. Чтение слогов и слов.	1		
25		Буква Х. Чтение слогов и слов.	1		
26		Буква Х. Чтение слогов и слов.	1		
27	<b>Коммуникация (3ч)</b>	Различение неречевых и речевых звуков.	1		
28		Различение неречевых и речевых звуков.	1		
29		Имитация неречевых и речевых звуков.	1		
30	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (8 ч.)</b>	Понимание слов, указывающих на предмет.	1		
31		Понимание слов, указывающих на предмет.	1		
32		Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1		
33		Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1		
34		Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1		
35		Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1		
36		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1		
37		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1		
38	<b>Чтение и письмо (15 ч.)</b>	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	1		
39		Буква Ш. Чтение слогов и слов.	1		
40		Буква Л. Чтение слогов и слов.	1		
41		Буква Л. Чтение слогов и слов.	1		
42		Буква Ы. Чтение слогов и слов.	1		
43		Буква Ы. Чтение слогов и слов.	1		
44		Буква Н. Чтение слогов и слов	1		
45		Буква Н. Чтение слогов и слов	1		
46		Буква Р. Чтение слогов и слов.	1		
47		Буква Р. Чтение слогов и слов.	1		
48		Буква К.	1		

49		Буква К.	1			
50		Конструирование и выделение буквы К.	1			
51		Чтение слогов с буквой К.				
52		Чтение слов с буквой К.	1			
53	<b>Коммуникация (2 ч.)</b>	Поддержание диалога на заданную тему.	1			
54		Поддержание диалога на заданную тему.	1			
55	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (6 ч.)</b>	Предложение	1			
56		Предложение	1			
57		Составление предложений.	1			
58		Составление предложений.	1			
59		Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1			
60		Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1			
61	<b>Чтение и письмо (15 ч.)</b>	Буква П	1			
62		Конструирование и выделение буквы П.	1			
63		Чтение слогов с буквой П	1			
64		Чтение слов с буквой П	1			
65		Буква Т.	1			
66		Конструирование и выделение буквы Т.	1			
67		Чтение слогов с буквой Т.	1			
68		Чтение слов с буквой Т.	1			
69		Буква И.	1			
70		Конструирование и выделение буквы И.	1			
71		Чтение слогов с буквой И	1			
72		Чтение слов с буквой И	1			
73		Буква З.	1			
74		Конструирование и выделение буквы З	1			
75		Чтение слогов и слов с буквой З.	1			
76	<b>Коммуникация (2 ч.)</b>	Сотрудничество в общении.	1			
77		Сотрудничество в общении.	1			
78	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (12 ч.)</b>	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1			
79		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1			
80		Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1			
81		Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1			
82		Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			

83		Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			
84		Составление рассказа о себе.	1			
85		Составление рассказа о себе.	1			
86		Составление рассказа о прошедших событиях.	1			
87		Составление рассказа о прошедших событиях.	1			
88		Составление рассказа о планируемых событиях.	1			
89		Составление рассказа о планируемых событиях.	1			
90	<b>Чтение и письмо (13 ч.)</b>	Буква В.	1			
91		Конструирование и выделение буквы В	1			
92		Чтение слогов с буквой В.	1			
93		Чтение слов с буквой В.	1			
94		Буква Ж.	1			
95		Буква Ж.	1			
96		Конструирование и выделение буквы Ж.	1			
97		Чтение слогов с буквой Ж.	1			
98		Чтение слов с буквой Ж.	1			
99		Повторение. Обобщение.				
100		Повторение. Обобщение.	1			
101		Повторение. Обобщение.	1			
102		Повторение. Обобщение.	1			

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- Специально подобранные предметы,
- Графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- Алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- Магнитный алфавит.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса

образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.