

Рассмотрено :  
Зам. директора по В.Р.  
*Хамнуева* /Хамнуева Н.Б./  
«*30*» *августа* 2024 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
*Бардаханова* /Бардаханова Л.С./  
«*02*» *сентября* 2024 г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гаханская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Легко ли писать без ошибок» 4 класс**

Составитель:  
Маточкина Г.Г.  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности факультатива «*Легко ли писать без ошибок?*» для учащихся 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель курса:** расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представлений о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Общая характеристика курса**

Программа **внеурочной деятельности** «*Легко ли писать без ошибок?*» способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии

Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа **выше базового уровня**, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет познавательную - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Программа курса «*Легко ли писать без ошибок?*» призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.**

В отличие от программы классных занятий программа факультатива строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные

аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Факультатив предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка.

На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

#### **Основные формы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Занятия проводятся 1 раза в неделю .

Общее количество часов – 34 часа в год.

#### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектное обучение;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### **Результаты курса внеурочной деятельности**

##### ***Личностные результаты***

*Ученик научится:*

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

##### ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Ученик научится:*

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;
- уметь давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

-умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Ученик научится:*

- добывать новые знания;
  - перерабатывать информацию;
  - умение строить суждения в простой форме;
- умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*Учащийся научится:*

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;
- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

**Предметные результаты**

- 1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- 4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел	4 класс
Фонетика	2
Лексика	5
Словообразование.	5
Орфография	16
Морфология	6
	34ч

### 4 класс

#### **1-2. В стране одиноких согласных.**

Согласные парные и непарные. Транскрипция.

#### **3-4. Замок и замОк.**

Омографы.

#### **5-6. ПолОскать или полАскать?**

Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».

#### **7. В руках умелых слово творит чудеса.**

Русский язык – один из богатейших языков в мире. Решение занимательных лингвистических заданий.

#### **8-10. Строительная работа морфем.**

«Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы. Словообразование. Игра «Образуй слова».

#### **11-12. Анализируем слова.**

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

#### **13- Игротека по теме : «Состав слова»**

#### **14.-15 Как у существительных род появился.**

Род имен существительных

#### **16-17. Дружим с Ь.**

Правописание Ь у существительных женского рода с шипящим на конце.

#### **18-19.Изменяем или нет?**

Правописание неизменяемых существительных.

#### **20-23.Окончания и падежи.**

Правописание падежных окончаний существительных.

#### **24-25. Имя прилагательное – часть страны Речь.**

Род и число прилагательных

**26-28 Окончания, род и падежи.**

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.

**29-30. Глагол – часть страны Речь.**

Время глагола.

**31-32. Это уже было.**

Правописание глаголов прошедшего времени.

**33. Глаголы-исключения.**

Правописание глаголов-исключений.

**34. Итоговое занятие.**

Олимпиада.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата По плану	Факт	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания
1.	В стране одиноких согласных.			<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;</li> <li>- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;</li> <li>- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в планировании;</li> <li>- решать проблемы творческого характера;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку;</li> <li>- умению давать</li> </ul>	Уметь характеризовать звуки, делать транскрипцию.
2.	Транскрипция.				Знать понятие «омографы», уметь их различать.
3.	Замок и замОк.				Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».
4.	Омографы.				Уметь решать занимательные лингвистические задания.
5.	ПолОскать или полАскать?				Знать способы образования слов, уметь образовывать слова разными способами.
6.	Омонимы				Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.
7.	В руках умелых слово творит чудеса.				
8.	Строительная работа морфем.				
9.	Словообразование.				
10.	Образуем новые слова.				
11.	Анализируем слова.				
12.	Морфемный и словообразовательный анализ слова				
13.	Игротека по теме : «Состав слова»				
14.	Как у существительных род появился.				Уметь определять род существительных.
15.	Род имен существительных				
16.	Дружим с Ъ.				Правописание Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце.
17.	Правописание Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце.				

18.	Изменяем или нет?			эмоциональную оценку	Правописание неизменяемых существительных.
19.	Правописание неизменяемых существительных.			деятельности товарищей; -умению понимать	
20.	Окончания и падежи.			причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Знать и уметь применять правило правописания падежных окончаний существительных.
21.	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.			<b>Познавательные универсальные учебные действия:</b>	
22.	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.			- добывать новые знания; - перерабатывать информацию;	
23.	Правописание падежных окончаний существительных 3склонения.			-умение строить суждения в простой форме; умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;	
24.	Имя прилагательное – часть страны Речь.			<b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>	Уметь определять род и число прилагательных.
25.	Род и число прилагательных			-умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;	
26.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского рода.			-умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;	Знать и уметь применять правило правописания падежных окончаний прилагательных.
27.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.			-умению договариваться;	
28.	Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода.			-умению работать в	Уметь определять время глагола.
29.	Глагол – часть страны				



	Речь.			паре, группе, коллективе; -умению адекватно использовать речевые средства; -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.	
30.	Время глагола.				
31.	Это уже было.				Уметь применять правило правописания глаголов прошедшего времени.
32.	Правописание глаголов прошедшего времени.				Правописание глаголов-исключений.
34.	Итоговое занятие.				Уметь применить полученные знания.

### Основные требования к уровню подготовки учащихся 4класса

#### Планируемые результаты освоения программы в 4-ом классе.

##### *Ученик научится:*

- делать транскрипцию и фонетический разбор слов
- решать занимательные лингвистические задания
- образовывать слова разными способами
- определять род и число существительных и прилагательных
- применять правила написания Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце, правописания падежных окончаний существительных и прилагательных.
- определять время глагола
- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - учитывать установленные правила в планировании;
- - решать проблемы творческого характера;
- - адекватно воспринимать оценку;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- -умение строить суждения в простой форме;
- -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- -умению договариваться;
- 

##### *Ученик получит возможность научиться:*

- знать понятие «омографы, омонимы».

- уметь различать «неизменяемые» существительные
  - писать грамотно окончания глаголов-исключений
  - -формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.
  - -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
  - -умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
  - умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

1. «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей/ Л.В.Мищенкова. – М.:Издательство РОСТ, 2013
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
4. Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.

#### **Мультимедийное обеспечение:**

- компьютер
  - проектор
  - принтер
- ЭОР