

Согласовано:

Зам. Директора по УВ

 Хамнуева Н.Б.

«30» августа 2024 г.

Утверждено:

Директор школы

 Бардаханова Л.С.

«02» сентября 2024г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гаханская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мой друг бурятский язык»
Для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Шуханова А.В.,
учитель 1 квалификационной категории

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по кружку «Мой друг бурятский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. №03-96 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

1.2. Нормативными правовыми документами регионального уровня:

- Письмом Министерства образования Иркутской области от 04.05.2012 г. №55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности»;

1.3. Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом МОУ Гаханская СОШ;
- Основной образовательной программой ООО МОУ Гаханская СОШ;
- План внеурочной деятельности МОУ Гаханская СОШ на 2024-2025 учебный год

Программа кружка «Мой друг бурятский язык» позволяет изучить народное творчество и воспитать в детях духовно – нравственную личность.

Освоение культурного наследия народов и их прошлого формирует интерес к искусству и фольклору, которые влияют на эмоциональное и нравственное развитие личности.

Сохранение и возрождение народных традиций, национальной самобытности русского народа – *актуальная* проблема воспитания духовно - нравственной личности. Сегодня нельзя воспитать человека – гражданина и патриота без опоры на народное искусство. Во все времена человечество реализовывало задачу передачи опыта предков новым поколениям через приобщение к национальной культуре.

Цели: приобщение детей к культурным ценностям, знакомство с традиционными народными праздниками, развитие творческих способностей детей, нравственное становление личности.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с различными формами народной культуры на доступном фольклорно – этнографическом материале.
2. Изучение и освоение народной песни ее основных творческих и исполнительских закономерностей.

Развивающие:

1. Развитие вокального слуха и певческого голоса.
2. Приобретение навыков вокально- хорового исполнения в народной манере.
3. Развитие творческих, сценических, хореографических способностей, навыков импровизации.

Воспитательные:

1. Воспитания интереса и уважения к искусству разных народов.
2. Формирование и развитие коммуникативных навыков.

Общая характеристика

Таким образом , принципиальной задачей предлагаемой внеурочной деятельности является именно развитие творческих способностей .

Занятия могут проходить со всем коллективом , по подгруппам, индивидуально.

Включение детей в творческий процесс на занятиях происходит постепенно. Этому способствует внимание учителя к каждому ребенку, поддержание в коллективе творческого настроения. Ознакомление учащихся с неизвестным материалом, воспроизведение его, повторение, закрепление, поиск новых вариантов – все это происходит в игровых формах, вызывающих у детей интерес, а значит, повышающих эффективность усвоения.

Занятия предполагают освоение разнообразных музыкальных стилей, жанров, направлений. Знакомство с народной песней расширяет представление ребенка о народном музыкально- поэтическом языке, его образно- смысловом строе, развивает вокально-хоровые данные детей.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предусматривает желание ребенка в дальнейшем расширять и углублять свои знания по народным традициям, принимать активное участие в праздниках, развивать свои творческие способности.

Знать:

- календарные и семейные обряды, обычаи, их символику
- расположение нот на нотном стане
- основные фигуры хоровода: «корзиночка», «змейка», «улитка», «гребень».
- различать виды хороводов: кругового, орнаментного, игрового
- жанры народного творчества
- Сохранять и приумножать традиции народного творчества

Уметь:

- применять полученные знания, опыт в своем творчестве, в жизни.
- уметь петь в чистый унисон
- исполнять песни в народной манере (петь открыто, звонко, легко с окрашенной речевой интонацией)
- играть на музыкальных инструментах
- Различать на слух тембры инструментов.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Предусматривает желание ребенка в дальнейшем расширять и углублять свои знания о народных традициях, принимать активное участие в праздниках, развивать свои творческие способности.

- календарные и семейные обряды, обычаи, их символику
- основные фигуры хоровода: «корзиночка», «змейка», «улитка», «гребень».
- различать виды хороводов: кругового, орнаментного, игрового
- жанры народного творчества
- Сохранять и приумножать традиции народного творчества

Личностные результаты :

- применять полученные знания, опыт в своем творчестве, в жизни.

- уметь петь в чистый унисон
- исполнять песни в народной манере (петь открыто, звонко, легко с окрашенной речевой интонацией)
- играть на музыкальных инструментах
- различать на слух тембры инструментов.

Ожидаемый результат выпускника.

Предусматривает желание ребенка в дальнейшем расширять и углублять свои знания по народным традициям, принимать активное участие в праздниках, развивать свои творческие способности.

Знать:

- календарные и семейные обряды, обычаи, их символику
- расположение нот на нотном стане
- основные фигуры хоровода: «корзиночка», «змейка», «улитка», «гребень».
- различать виды хороводов: кругового, орнаментного, игрового
- жанры народного творчества
- Сохранять и приумножать традиции народного творчества

Уметь:

- применять полученные знания, опыт в своем творчестве, в жизни.
- уметь петь в чистый унисон
- исполнять песни в народной манере (петь открыто, звонко, легко с окрашенной речевой интонацией)
- играть на музыкальных инструментах
- Различать на слух тембры инструментов.

Содержание программы (34 ч)

1. Сказка «Гэрхэн». (6 ч.). Формирование лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече. Тренировочные упражнения и задания на развитие мышления, внимания и различных творческих способностей.

2. Минин эбтэй булэ. (6 ч.). Формирование лексических и речевых навыков, умения рассказать о себе и о своих родственниках, умение вести счет. Тренировочные упражнения и задания на развитие мышления, внимания и различных творческих способностей.
3. «Репкэ.» (5 ч.). Формирование лексических и речевых навыков, развитие умения выразить восклицание, удивление, вести счет при выполнении действий. Тренировочные упражнения и задания на развитие мышления, внимания и различных творческих способностей.
4. «Гурбан поршоонхо». (5 ч.) Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать предмет, умения высказывать свое мнение. Тренировочные упражнения, сравнение, рисование, инсценирование сказки.
5. халан хама. (5 ч.). Формирование лексических и речевых навыков, умения выражать согласие, говорить поговорку, задавать вопрос, умения выражать приказание, послушание, комментировать свои действия и сообщать информацию. Тренировочные упражнения, дидактические игры, сценки «Утро мамы», «Я ищу одежду», « Я быстро одеваюсь». Стихи мамы.
6. Балма Баабгай хоёр. (3 ч). Формирование лексических и речевых навыков, умения пригласить собеседника к совместному действию, выразить согласие или отказ от предложения собеседника. Тренировочные упражнения, дидактические игры, умения сравнивать, использовать картинки, умения повторять за героями, умения выразить отношение к действию — нравится\не нравится.
7. «Улаан Малгайхан», (4 ч.). Формирование лексических и речевых навыков, умения выразить просьбу, умения узнать, куда направляется собеседник, умения вести этикетный диалог при встрече с пожилым человеком, умения высказать собеседнику напутствие. Тренировочные упражнения, дидактические игры, разыгрывание ситуации, повторение хором, рисование, сравнение всех сказок.

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Дата		
			По плану	Фактически	Примечание
1	Сказка «Гэрхэн». Ажалай дэбтэр..). Формирование лексических и речевых навыков, умения задавать вопрос, поздороваться, представиться, умения вести этикетный диалог при встрече. Тренировочные упражнения и задания на развитие мышления, внимания и различных творческих способностей.	6			
2	Моя семья. Минии эбтэй булэ. Ажалай дэбтэр. Формирование лексических и речевых навыков, умения рассказать о себе и о своих родственниках, умение вести счет. Тренировочные упражнения и задания на развитие мышления, внимания и различных творческих способностей.	6			
3	Сказка «Репкэ». Ажалай дэбтэр. Формирование лексических и речевых навыков, развитие умения выразить восклицание, удивление, вести счет при выполнении действий. Тренировочные упражнения и задания на развитие мышления, внимания и различных творческих способностей.	5			
4	Сказка «Гурбан поршоонхо». Ажалай дэбтэр. Формирование лексических и речевых навыков, умения представиться, описать	5			

	предмет, умения высказывать свое мнение. Тренировочные упражнения, сравнение, рисование, инсценирование сказки.				
5	Рассказ «Налан һама». Ажалай дэбтэр. Формирование лексических и речевых навыков, умения выражать согласие, говорить поговорку, задавать вопрос, умения выражать приказание, послушание, комментировать свои действия и сообщать информацию. Тренировочные упражнения, дидактические игры, сценки «Утро һамы», «Я ищю одежду», « Я быстро одеваюсь». Стихи һамы.	5			
6	Сказка «Балма Баабгай хоер». Ажалай дэбтэр. Формирование лексических и речевых навыков, умения пригласить собеседника к совместному действию, выразить согласие или отказ от предложения собеседника. Тренировочные упражнения, дидактические игры, умения сравнивать, использовать картинки, умения повторять за героями, умения выразить отношение к действию — нравится\не нравится.	3			
7	Народная игра «Улаан Малгайхан» Ажалай дэбтэр.). Формирование лексических и речевых навыков, умения выразить просьбу, умения узнать, куда направляется собеседник, умения вести этикетный диалог при встрече с пожилым человеком, умения высказать собеседнику напутствие. Тренировочные упражнения, дидактические игры, разыгрывание ситуации, повторение хором, рисование, сравнение всех сказок.	4			

Учебно

-

методическое обеспечение

1. Алдошина Л. И. Проведение фольклорных праздников в школе. Педагогическое общество России. - М., 2005.- 128 с.

2. Беспятова Н. К. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации. – М.: Айрис – пресс, 2003. – 176 с. – (Методика)
3. Ищук В. В., Нагибина М. И. Народные праздники. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2000. – 160 с., ил.
4. Куприянова Л. Л., Шамина. , Л. В. Музыкальный фольклор. Министерство образования Российской Федерации, 1992.-15с.
5. Мельникова Л. И., Зими́на А. Н. Детский музыкальный фольклор. – М.: Гном – Пресс, 2000. - 88 с.
6. Панкеев И. А. Русские праздники. – М.: Яуза, 1998. – 256 с.
7. Агапова И. А., Давыдова М. А.: Фольклорные праздники в школе. – Волгоград, Учитель, 2008.
8. Чельшева Т. В., Спутник учителя музыки.- М. «Просвещение», 1993.
9. Широков А. Н.: Русские народные песни. – М., «Музыка», 1988
10. Заволокин А. Н., Заволокин Г. Н.: Звонкое чудо – частушка. – М., «Советский композитор», 1989.
11. Михайлов М. А., Горбина Е. В.: Поем, играем, танцуем. – Ярославль, «Академия развития», 1998.
12. Налепин А. Л.: Русские сказки. – М., «ViTA», 1993.
13. Юдин С. Е.: Мы друзей зовем на праздник. – Ярославль, «Академия развития», 2003.
15. Елкина Н. В., Тарабарина Т. И., 1000 загадок. – Ярославль, «Академия развития», 2008.