



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

– мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

– формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

– развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

– развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

– обеспечить практический опыт исследовательской работы.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 33 часов: в 10 классе – 17 часов, в 11 классе – 17 часов.

## **Модуль 1. «Основы теории обучения», 10 класс**

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

#### **Предметные результаты**

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования;
- понятийно-терминологических основах педагогики и образования;

- история образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

## **Раздел 2. Содержание программы**

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие

игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Миссия учителя	3
3	Краткий экскурс в историю образования	3
4	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	2
5	Основы теории обучения	6
6	Итоговое занятие	1
Итого		17

### Поурочное планирование, 10 класс

№	Наименование темы	Кол – во часов	Дата
<b>1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога</b>			
1.1	Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования.	1	
1.2	Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.	1	
<b>2. Миссия учителя</b>			
2.1	Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из	1	

	основных мотивов выбора педагогической профессии.		
2.2	Миссия современного педагога: позиция государства и общества.	1	
2.3	Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.	1	
<b>3. Краткий экскурс в историю образования</b>			
3.1	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи.	1	
3.2	Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци	1	
3.3	Величайшие педагоги в истории человечества: Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.	1	
<b>4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»</b>			
4.1	«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов.	1	
4.2	Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».	1	
<b>5. Основы теории обучения</b>			
5.1	Урок как основная форма обучения.	1	
5.2	Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.	1	
5.3	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.	1	
5.4	Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры.	1	
5.5	Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения.	1	

5.6	Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.	1	
<b>6. Итоговое занятие</b>			
6.1	Круглый стол «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение?	1	

## **Модуль 2. «Основы теории воспитания», 11 класс**

### **Раздел 1. Планируемы результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;

- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### Тема 1. Ценности как основа воспитания личности

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

### Тема 2. Основы теории воспитания

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

### Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А.Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е.Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

### Тема 4. Основные направления деятельности педагога

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

## **Раздел 3. Тематическое планирование**

№п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Ценности как основа воспитания личности	3
2	Основы теории воспитания	4
3	Организация воспитательной работы с детским коллективом	5
4	Основные направления деятельности педагога	4
5	Итоговое занятие	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>

### Поурочное планирование, 11 класс

№	Наименование темы	Кол – во часов	Дата
<b>1. Ценности как основа воспитания личности</b>			
1.1	Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей.	1	
1.2	Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей.	1	
1.3	Ответственность родителей за образование детей.	1	
<b>2. Основы теории воспитания</b>			
2.1	Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание.	1	
2.2	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.	1	
2.3	Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания.	1	
2.4	Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.	1	
<b>3. Организация воспитательной работы с детским коллективом</b>			
3.1	Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива.	1	
3.2	Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А.	1	

	Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой.		
3.3	Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе.	1	
3.4	Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений.	1	
3.5	Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».	1	
<b>4. Основные направления деятельности педагога</b>			
4.1	Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования.	1	
4.2	Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога.	1	
4.3	Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.	1	
4.4	Работа с одаренными детьми и подростками.	1	
<b>5. Итоговое занятие</b>			
5.1	Урок – дискуссия М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться».	1	

### Список литературы

1. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
2. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.
3. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
4. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. :МуBook, 2017. 167 с.
5. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.

6. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
7. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
8. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
9. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
10. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
11. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.