

Рассмотрено:
Руководитель ЦМО
прикладных наук
М.Э. Багаева /Багаева М. Э./
«*30*» августа 2024 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Т.В. Ангарова /Ангарова Т.В./
«*02*» сентября 2024 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гаханская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа
Основы безопасности и защиты Родины
Базовый уровень
10, 11 классы

Составитель рабочей программы:
Бардаев А.В.
Преподаватель-организатор ОБЗР

Пояснительная записка

Программа по основам безопасности и защите Родины разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

В соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Общая характеристика предмета

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового Федерального рабочей программы | Основы безопасности и защиты Родины. 10–11 классы 6 уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в

этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с учебным планом школы в 10 классе отводится 34 часа в год, из расчёта 1 учебный час в неделю, в 11 классе 33 часа, 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	2ч
2	Модуль № 2 «Основы военной подготовки»	4ч
3	Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	1ч
4	Модуль № 4 «Безопасность в быту»	3ч
5	Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»	4ч
6	Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»	3ч

7	Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» (4)	4ч
8	Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (4)	4ч
9	Модуль № 9 «Безопасность в социуме»	3ч
10	Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»	3ч
11	Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3ч
Итого		34ч

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	2ч
2	Модуль № 2 «Основы военной подготовки»	5ч
3	Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	1ч
4	Модуль № 4 «Безопасность в быту»	3ч
5	Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»	3ч
6	Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»	3ч
7	Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»	5ч
8	Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	3ч
9	Модуль № 9 «Безопасность в социуме»	3ч
10	Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»	2ч
11	Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3ч
Итого		33ч

Календарно – тематическое планирование

10 класс

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» (2ч.)					
1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1			
2	Государственная и общественная безопасность	1			
Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний» (6ч.)					
3	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1			
4	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1			
5	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	1			
6	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1			
7	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	1			
8	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1			
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (1ч.)					
9	Современные представления о культуре безопасности	1			

Модуль № 4 «Безопасность в быту» (3ч.)					
10	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	1			
11	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	1			
12	Безопасное поведение в местах общего пользования	1			
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте» (3ч.)					
13	Безопасность дорожного движения	1			
14	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1			
15	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1			
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах» (2ч.)					
16	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	1			
17	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	1			
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» (4ч.)					
18	Безопасность в природной среде	1			
19	Выживание в автономных условиях	1			
20	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	1			
21	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1			
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (3ч.)					
22	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1			
23	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1			
24	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1			
Модуль № 9 «Безопасность в социуме» (4ч.)					
25	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1			
26	Конфликты и способы их разрешения	1			
27	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1			
28	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1			
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» (3ч.)					
29	Безопасность в цифровой среде	1			
30	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1			
31	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1			
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (3ч.)					
32	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1			
33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1			
34	Противодействие экстремизму и терроризму	1			

11 класс

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» (2ч.)					
1	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1			
2	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1			
Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний» (6ч.)					
3	Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1			
4	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1			
5	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1			
6	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1			
7	Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)	1			
8	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	1			
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (1ч.)					
9	Влияние поведения на безопасность. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1			
Модуль № 4 «Безопасность в быту» (3ч.)					
10	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	1			
11	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	1			
12	Безопасное поведение в местах общего пользования	1			
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте» (2ч.)					
13	Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях	1			
14	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1			
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах» (3ч.)					
15	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	1			
16	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	1			
17	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1			
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» (3ч.)					
18	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1			
19	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1			
20	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1			

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (4ч.)					
21	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1			
22	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1			
23	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1			
24	Первая помощь пострадавшему	1			
Модуль № 9 «Безопасность в социуме» (3ч.)					
25	Конфликты и способы их разрешения	1			
26	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1			
27	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1			
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» (3ч.)					
28	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1			
29	Достоверность информации в цифровой среде	1			
30	Защита прав в цифровом пространстве	1			
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (3ч.)					
31	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1			
32	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1			
33	Противодействие экстремизму и терроризму	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

<http://www.school-obzr.org> Основы безопасности и защиты Родины.
<http://health.best-host.ru/> Здоровая школа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1a1.html>-методическое пособие для учителей ОБЗР
<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
<http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/>
Библиотека ЦОК
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЗР - билеты, ответы, уроки.
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЗР