

Рассмотрено:

Руководитель ШМО

 /Урбатова Л.С./

« 31 » августа 2023г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 /Ангарова Т.В./

« 01 » сентября 2023г.

Утверждено:

Директор школы

 /Бардаханова Л.С./

« 01 » сентября 2023г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

Гаханская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа

Русский язык

8 класс

Составитель: Бунаева И.В.,
учитель русского языка и литературы

2023

Пояснительная записка

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи. Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознаний и общероссийского гражданского сознаний, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и

совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок. Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков; деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение

сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного 11 в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МОУ Гаханская СОШ отводит на изучение курса русского языка в 8 классе — 136 часов (4 часа в неделю)

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Основные умения по разделу «Речь»

Анализ текста. Находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни, об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Ученик получит возможность научиться:

- *Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче*
- *С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства.*
- *Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка.*

Содержание учебного предмета

Русский язык в современном мире

Понятие «государственный язык». Понятие «мировой язык».

Причины становления и функционирования русского языка в межнациональном и международном общении.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении: деление сложных предложений на сложносочинённые и сложноподчинённые (выделение главного и придаточного предложений).

Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Повторение.

Простое предложение.

Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).

Двусоставные предложения.

Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение.

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов.

Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции. Повторение.

Междометия в предложении. Знаки препинания в предложениях при междометиях.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Чужая речь. Понятие о *чужой речи*. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и способы его оформления. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Синтаксис и пунктуация: знаки завершения, разделения, выделения.

Синтаксис и культура речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений.

Синтаксис и орфография.

Развитие речи

Текст как единица синтаксиса.

Описание памятника культуры.

Подробное изложение.

Сжатое изложение

Изложение повествовательного текста

Сочинение-сравнительная характеристика

Рассуждение. Рассуждение на дискуссионную тему

Сочинение-рассуждение.

Изложение с элементами рассуждения

Характеристика человека.

Портретный очерк

Ораторская (публичная) речь

Рассказ.

Календарно-тематическое планирование

| № | Раздел | Тема | Количество часов | Дата | | |
|---|--|---|------------------|------|------|------------|
| | | | | план | факт | примечание |
| 1 | Введение (2 часа) | Функции русского языка в современном мире | 1 | | | |
| 2 | | Русский язык в современном мире. | 1 | | | |
| 3 | Повторение изученного в 5-7 классах (15 часов. 13+2 р/р). | Языковая система. Уровни и единицы языка. | 1 | | | |
| 4 | | Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 5 | | Фонетика и графика. Орфография. | 1 | | | |
| 6 | | Морфемика и словообразование. Орфография. | 1 | | | |
| 7 | | Морфемика и словообразование. Орфография. | 1 | | | |
| 8 | | Лексикология и фразеология. | 1 | | | |
| 9 | | Лексикология и фразеология | 1 | | | |
| 10 | | Морфология и синтаксис | 1 | | | |
| 11 | | Морфология и синтаксис | 1 | | | |
| 12 | | Строение текста. | 1 | | | |
| 13 | | Функциональные разновидности языка. | 1 | | | |
| 14 | | <i>Р/Р.</i> Подробный пересказ текста. | 1 | | | |
| 15 | | <i>Р/Р.</i> Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» | 1 | | | |
| 16 | | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | 1 | | | |
| 17 | | Анализ контрольного диктанта и сочинения (работа над ошибками) | 1 | | | |
| 18 | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Культура речи (11час. 10+1 Р/Р) | Строение словосочетаний. | 1 | | | |
| 19 | | Виды связи в словосочетании | 1 | | | |
| 20 | | Виды связи в словосочетании | 1 | | | |
| 21 | | Грамматическое значение словосочетаний | 1 | | | |
| 22 | | Грамматическое значение словосочетаний | 1 | | | |
| 23 | | Синтаксический разбор словосочетания | 1 | | | |
| 24 | | Строение и грамматическое значение предложений | 1 | | | |
| 25 | | Строение и грамматическое значение предложений. | 1 | | | |
| 26 | | Интонация предложения | 1 | | | |
| 27 | | <i>Р/Р.</i> Характеристика человека | 1 | | | |
| 28 | | Повторение по теме «Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса» | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 29 | Простое предложение. Двусоставное предложение. (28 часов. 24+ 4 Р/Р) | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 1 | | | |
| 30 | | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | | | |
| 31 | | <i>Р/Р.</i> Подготовка к написанию сочинения- описания памятника архитектуры. | 1 | | | |
| 32 | | <i>Р/Р.</i> Сочинение- описание памятника архитектуры. | 1 | | | |
| 33 | | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | | | |
| 34 | | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | | | |
| 35 | | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 | | | |
| 36 | | Составное глагольное сказуемое. | 1 | | | |
| 37 | | Составное именное сказуемое. | 1 | | | |
| 38 | | Составное именное сказуемое. | 1 | | | |
| 39 | | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | | | |
| 40 | | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | | |
| 41 | | <i>Р/Р.</i> Сжатое изложение. | 1 | | | |
| 42 | | Обобщение по теме «Главные члены предложения». | 1 | | | |
| 43 | | Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения». | 1 | | | |
| 44 | | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | | | |
| 45 | | Определение. | 1 | | | |
| 46 | | Определение. | 1 | | | |
| 47 | | Приложение | 1 | | | |
| 48 | | Приложение. | 1 | | | |
| 49 | | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 | | | |
| 50 | | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 | | | |
| 51 | | Сравнительные обороты. | 1 | | | |
| 52 | | Сравнительные обороты | 1 | | | |
| 53 | | <i>Р/Р.</i> Ораторская (публичная) речь | 1 | | | |
| 54 | | Обобщение материала по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | | | |
| 55 | | Контрольный диктант №3 по теме «Двусоставное предложение». | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 56 | | Анализ контрольного диктанта | 1 | | | |
| 57 | Односоставные предложения. Неполные предложения.(14 часов. 12+2 Р/Р) | Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. | 1 | | | |
| 58 | | Неопределенно-личные предложения. | 1 | | | |
| 59 | | Неопределенно-личные предложения. | 1 | | | |
| 60 | | Безличные предложения | 1 | | | |
| 61 | | Безличные предложения | 1 | | | |
| 62 | | <i>Р/Р.</i> Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце» | 1 | | | |
| 63 | | Назывные предложения | 1 | | | |
| 64 | | <i>Р/Р.</i> Изложение повествовательного текста | 1 | | | |
| 65 | | Неполные предложения | 1 | | | |
| 66 | | Обобщение материала по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения» | 1 | | | |
| 67 | | Обобщение материала по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения» | 1 | | | |
| 68 | | <i>Контрольная работа №1</i> по теме «Односоставные предложения» | 1 | | | |
| 69 | | Анализ контрольной работы | 1 | | | |
| 70 | Предложения с однородными членами (12 часов. 11+ 1 Р/Р) | Понятие об однородных членах предложения | 1 | | | |
| 71 | | Однородные и неоднородные определения | 1 | | | |
| 72 | | Однородные и неоднородные определения | 1 | | | |
| 73 | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | | | |
| 74 | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | | | |
| 75 | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | | | |
| 76 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | | | |
| 77 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | | | |
| 78 | | <i>Р/Р.</i> Сочинение-рассуждение | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 79 | | Обобщение материала по теме «Предложения с однородными членами» | 1 | | | |
| 80 | | Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с однородными членами» | 1 | | | |
| 81 | | Анализ контрольного диктанта и сочинения-рассуждения | 1 | | | |
| 82 | Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами (26 часов. 21+5 Р/Р) | Понятие об обособленных членах предложения | 1 | | | |
| 83 | | Обособленные определения и приложения | 1 | | | |
| 84 | | Обособленные определения и приложения | 1 | | | |
| 85 | | Обособленные определения и приложения | 1 | | | |
| 86 | | Р/Р. Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг» | 1 | | | |
| 87 | | Обособление несогласованных определений | 1 | | | |
| 88 | | Обособление несогласованных определений | 1 | | | |
| 89 | | Обособление согласованных приложений | 1 | | | |
| 90 | | Обособление согласованных приложений | 1 | | | |
| 91 | | Обобщение материала по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | | | |
| 92 | | Обособленные обстоятельства | 1 | | | |
| 93 | | Обособленные обстоятельства | 1 | | | |
| 94 | | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 | | | |
| 95 | | Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами | 1 | | | |
| 96 | | Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными обстоятельствами» | 1 | | | |
| 97 | | Р/Р. Сжатое изложение | 1 | | | |
| 98 | | Понятие об уточняющих обособленных членах предложения | 1 | | | |
| 99 | | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | | | |
| 100 | | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | | | |
| 101 | | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | | | |
| 102 | | Р/Р. Изложение портретного очерка о выдающейся личности | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 103 | | <i>Р/Р.</i> Изложение портретного очерка о выдающейся личности | 1 | | | |
| 104 | | <i>Р/Р.</i> Редактирование текста. Подготовка публичного выступления. | 1 | | | |
| 105 | | Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения» | 1 | | | |
| 106 | | Контрольный диктант №5 по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | 1 | | | |
| 107 | | Анализ контрольного диктанта и изложения | 1 | | | |
| 108 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. (8 часов. 7+1 Р/Р) | Обращение и знаки препинания при нем | 1 | | | |
| 109 | | Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению. | 1 | | | |
| 110 | | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 1 | | | |
| 111 | | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 1 | | | |
| 112 | | Вставные конструкции. | 1 | | | |
| 113 | | Вставные конструкции. | 1 | | | |
| 114 | | Обобщение материала по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | 1 | | | |
| 115 | | <i>Р/Р.</i> Сжатое изложение | 1 | | | |
| 116 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.(11 часов. 10+1 Р/Р) | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. | 1 | | | |
| 117 | | Пунктуация в предложениях с прямой речью. | 1 | | | |
| 118 | | Пунктуация в предложениях с прямой речью | 1 | | | |
| 119 | | Пунктуация при диалоге | 1 | | | |
| 120 | | Предложения с косвенной речью. | 1 | | | |
| 121 | | Предложения с косвенной речью. | 1 | | | |
| 122 | | Цитаты и знаки препинания при них | 1 | | | |
| 123 | | <i>Р/Р.</i> Сочинение-сравнительная характеристика двух лиц. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 124 | | Обобщение материала по теме «Способы передачи чужой речи» | 1 | | | |
| 125 | | Контрольный диктант №6 по темам «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи». | 1 | | | |
| 126 | | Анализ контрольного диктанта | 1 | | | |
| 127 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10 часов) | Словосочетание. | 1 | | | |
| 128 | | Простое двусоставное предложение | 1 | | | |
| 129 | | Односоставное предложение. | 1 | | | |
| 130 | | Простое осложненное предложение | 1 | | | |
| 131 | | Культура речи | 1 | | | |
| 132 | | Пунктуация | 1 | | | |
| 133 | | Пунктуация | 1 | | | |
| 134 | | Текст | 1 | | | |
| 135 | | Итоговая контрольная работа №2 | 1 | | | |
| 136 | | Анализ контрольной работы | 1 | | | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Дидактические материалы по русскому языку. 8 класс: к учебнику С.Г.Бархударова и др «Русский язык. 8 класс». – М.: «Экзамен», 2020.
2. Диктанты по русскому языку. 8 класс: к учебнику С.Г.Бархударова и др «Русский язык. 8 класс». – М.: «Экзамен», 2021
3. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. (к учебнику С.Г.Бархударова и др.)— М. : Просвещение, 2021.
4. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. С.Г.Бархударов и др. –М.: Просвещение, 2021.
5. Русский язык: 8 класс: контрольные измерительные материалы / М.Ю.Никулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
6. Ноутбук, проектор, Интернет-ресурсы.

Проектная деятельность

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Выбор темы проекта | 1 |
| 2 | Выполнение проекта | 1 |
| 3 | Выполнение проекта. Подготовка к защите проекта. | 1 |
| 4 | Защита проекта | 1 |