

Рассмотрено:  
Зам. директора по ВР  
*Урсаев* Хамнуева Н.Б./  
«22» августа 2023г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
*Ангарова* / Ангарова Т.В./  
«01» сентября 2023.

Утверждено:  
Директор школы  
*Бардаханова* / Бардаханова Л.С./  
«01» сентября 2023г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Гаханская средняя общеобразовательная школа**

- развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия;
- развитие целостности восприятия времени, пространства, предмета;
- развитие внимания и наблюдательности через понимание мелких деталей, переключение внимания;
- развитие воображения;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие нравственных качеств личности: трудолюбия, честности, доброты, ответственности;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патристичности.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**«Я- путешественник»**

**для обучающихся 3 класса**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

- Личностные**
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» - гражданин России, чувства ответственности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благо и будущее;
  - чувство патристичного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
  - эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.
- Обучающиеся получают возможности для формирования:**
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

Составитель:

**Имыкшенова З.В.**  
учитель начальных классов

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Я - путешественник» для 3 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 №08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

4. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

### **Цель программы**

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко- художественных путей развития Воронежа, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

### **Задачи:**

- овладение навыками самостоятельного наблюдения;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие зрительно
- слухового и тактильного восприятия;
- развитие целостности восприятия времени, пространства, предмета;
- развитие внимания и наблюдательности через понимание мелких деталей, переключение внимания;
- развитие воображения;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие нравственных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, добротворчества и т.д.;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности.

### **Место учебного курса в учебном плане:**

На курс «Я - путешественник» в 3 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 35 часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

### **Личностные**

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получают возможности для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

### **Метапредметные**

*Обучающиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

*Обучающиеся получают возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- повысить творческую активность и самостоятельность;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получают возможность:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получают возможность:*

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные**

*В ходе реализации программы у учащихся сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

*Учащиеся научатся:*

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Воронежа;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Вводное занятие. Правила безопасного поведения
2. Экскурсия на пожарно-техническую выставку
3. Интерактивные викторины и виртуальные экскурсии в ИЦАЭ
4. Онлайн трансляции из музеев, выставочных залов
5. Интерактивный урок в книжном магазине «Амиталь»
6. Экскурсия в Московский зоопарк
7. Экскурсия в музей «Арсенал»
8. Просмотр спектаклей в формате онлайн
9. Экскурсия в парк детского и семейного отдыха «Нелжа»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводное занятие. Правила безопасного поведения	1
2	Виртуальная версия пожарно-технической выставки	1
3	Интерактивный урок в ИЦАЭ	3
4	Дом-музей Дурова. Проект ЦиркАрт «В гостях у Дурова» (онлайн трансляция)	1
5	Интерактивный урок в книжном магазине «Амиталь»	2
6	История создания российского флота. Экскурсия по кораблю Гото-Предестенация (онлайн трансляция)	1
7	Московский зоопарк (онлайн трансляция)	1
8	Проект «Театр в музее». Экскурсия по музею театра кукол	1
9	Проект «Город героев»	3
10	Онлайн выставка «Воронеж в объективе»	3
11	Виртуальные туры по Воронежу	2
12	Виртуальный тур по Петергофу	1
13	Виртуальный тур. Киноконцерт Мосфильм	1
14	Видеоспектакли в театрах( ТЮЗ, театр кукол «Шут», им. Кольцова)	6
15	Экскурсия в парк детского и семейного отдыха «Нелжа»	7
16	Резерв	1
	<b>Итого:</b>	<b>35 часов</b>