

Рассмотрено:
Руководитель ЦМО
гуманитарных наук
Л.С. Урбатова
«*31*» *август* 2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Т.В. Ангарова
«*01*» *сентября* 2023г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гаханская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа
Английский язык
11 класс
Базовый уровень**

Составитель:
Урбатова Л.С.
Учитель английского языка
1 квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с:

1.1. Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

1.2. Нормативными правовыми документами регионального уровня:

- Письмо Министерства образования Иркутской области от 08.06.2020 г. №02-55-5277/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году»;
- Письмом Министерства образования Иркутской области от 14.11.2011г. №55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности»;

1.3. Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом МОУ Гаханская СОШ;
- Основной образовательной программой ООО МОУ Гаханская СОШ;
- Учебным планом МОУ Гаханская СОШ;

Настоящая программа составлена в соответствии с авторской программой по английскому языку /Английский язык: программа:10-11 классы/ сост. М.В.Вербицкая - Москва: Вентана-Граф, 2017 и УМК «Forword» для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021 год.

УМК«Forword» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

УМК «Forword» для 11 класса предназначен для обучения английскому языку на базовом уровне и направлен на достижение обучающимися порогового уровня (B1) иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Согласно базисному учебному

плану среднего общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне в 11 классе составляет 99 часов (по 3 часа в неделю). В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. УМК «Forward» для 11 класса принадлежит к завершённой предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Рабочей программой английского языка для 11 класса предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования. В 11 классе совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения, обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств. Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников в 11 классе с учетом направленности классов (общеобразовательные) и реализации программы базового уровня.

Цели обучения

Обучение иностранному языку в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция:**
 - дальнейшее развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися **порогового (B1) уровня** владения английским языком по европейской системе классификации уровней;
- **языковая компетенция:**
 - систематизация ранее изученного материала;
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
 - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- **социокультурная компетенция:**
 - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
 - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;
- **компенсаторная компетенция:**
 - дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2) Развитие учебно-познавательной компетенции:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3) Развитие информационной компетенции:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

4) Развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5) Развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Обучающийся научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку в конце года, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода в 11 класс является успешное выполнение

обучающимися заданий базового уровня.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника);
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» для 10-11 классов;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», выражать своё мнение и давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и

диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);

- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр рассказа (an action story, a comic story и т. д.);

- определять функцию и жанр прагматического текста (advert, diary, email to a friend и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование).

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;

- писать простые связные тексты по изученной тематике;

- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);

- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру и находится в рамках изученной тематики;
- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- правильно разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выразить чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные лексические единицы;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last и т. д.);
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
 - употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever;
 - употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; конструкции с so/such; конструкции с герундием, инфинитивом;
 - употреблять в речи инфинитив цели;
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous;
 - употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Future Simple, Present Continuous, Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
 - употреблять в речи слова, обозначающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (must + have done; could + have done; might + have done);
 - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form);
 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who ..., It's time you did sth;
 - употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;
 - употреблять в речи глагольные формы Future Perfect, Future Continuous, Past Perfect Continuous;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
 - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторная компетенция

Обучающийся научится:

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике. В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть *выделена курсивом*.

11 клас

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Содержание тематического плана 11 класса (99 часов)

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 11 класса.

№. Название раздела	Кол-во часов
1. Урегулирование конфликтов	8
2. Удивительное рядом	8

3. Хорошо ли ЗОЖ для нас?	10
4. Секретный мир	6
5. Самовыражение	12
6. Успешен ли научно-технический прогресс?	7
7. Почему это рискованно?	7
8. Где мы живем.	13
9. Подсказки загадок и тайн.	8
10. Достойный быть напечатанным?	10
11. Повторение. Тест4	1
12. Контрольная работа №4	2
13. КИМ	4
14. Диалог культур	1
15. Защита проектов	1
16. Итоговый урок	1
итого	99часов

Календарно-тематический план 11 класс

№	Раздел/ Тема урока	План	Факт	Примечание
	Тема 1. «Урегулирование конфликтов».			
1.1.	Семья и друзья.			
2.2.	Настоящее и прошедшее длительные времена.			
3.3.	Говорение и аудирование.			
4.4.	Чтение отрывков « Урегулирование конфликтов».			
5.5.	Работа с текстом			
6.6.	Диалогическая речь.			
7.7.	Стратегия написания эссе.			
8.8.	Повторение и обобщение по теме « Урегулирование конфликтов».			
	Тема 2. «Удивительное рядом»			
9.1.	Удивительные люди. Прошедшие времена.			
10.2.	Радиопрограммы (аудирование).			
11.3.	Викторина. Суффиксы.			
12.4.	Презентации об удивительных людях (аудирование и говорение).			
13.5.	Чтение рассказов. Прилагательные, наречия.			

	Стратегия написания эссе.			
15.7.	Тестирование по письменной речи.			
16.8.	Обобщение по теме « Мы удивляемся?»			
	Тема 3. «Хорош ли ЗОЖ для нас?»			
17.1.	Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты.			
18.2.	Герундий и инфинитив.			
19.3.	Говорение и аудирование.			
20.4.	Диалогическая речь.			
21.5.	Аудирование (инфинитив, герундий).			
22.6.	Фразовые глаголы.			
23.7.	Повторение и обобщение по теме «Это хорошо для нас?»			
24.8.	Тест 1			
25.9.	Контрольная работа №1			
26.10.	Контрольная работа №1			
	Тема 4. «Секретные мир».			
27.1.	Секретный мир животных.			
28.2.	Модальные глаголы.			
29.3.	Говорение и аудирование.			
30.4.	Чтение отрывка «Тень ветра».			

31.5.	Типы книг.			
32.6.	Проект «Рецензия на книгу».			
	Тема 5. «Самовыражение».			
33.1.	Самовыражение, культура.			
34.2.	Косвенная речь.			
35.3.	Чтение отрывков о видах искусства.			
36.4.	Танцевальная музыка.			
37.5.	Чтение отрывка «Движение к музыке».			
38.6.	Глаголы для косвенной речи.			
39.7.	Говорение и аудирование.			
40.8.	Стратегия написания хайку.			
41.9.	Повторение и обобщение по теме «Самовыражение».			
42.10.	Тестирование по лексике и грамматике.			
43.11.	Тестирование по чтению и говорению.			
44.12	Анализ тестирования.			
	Тема 6. «Успешен ли научно-технический прогресс?»			
45.1.	Изобретения, наука и технология.			
46.2.	Инфинитив и герундий в страдательном залоге.			
47.3.	Работа с нелинейными текстами (схемами и таблицами).			

48.4.	Чтение статей «Сотовые телефоны: за и против»..			
49.5.	Сложные существительные и прилагательные.			
50.6.	Тест2			
51.7.	Контрольная работа №2			
	Тема 7. «Почему это рискованно?»			
52.1.	Риск, деньги и бизнес.			
53.2.	Сослагательное наклонение.			
54.3.	Говорение и аудирование. Фразовые глаголы.			
55.4.	Рискованные ситуации.			
56.5.	Условные предложения 3 типов.			
57.6.	Чтение статьи.			
58.7.	Стратегия написания краткого пересказа.			
	Тема 8. «Где живём?»			
59.1.	Дома и места проживания.			
60.2.	Придаточные предложения.			
61.3.	Аудирование. Прилагательные.			
62.4.	Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».			
63.5.	Говорение и аудирование.			
64.6.	Ролевая игра.			

65.7.	Стратегия написания эссе «Памятные места»			
66.8.	Диалог культур			
67.9.	Повторение и обобщение по теме « Где живём?»			
68.10.	Тестирование по лексике и грамматике.			
69.11.	Тестирование по аудированию.			
70.12.	Говорение: монологическая речь.			
71.13.	Проект «Где мы живем»			
	Тема 9. «Подсказки загадок и тайн».			
72.1.	Загадки, тайны и преступления.			
73.2.	Косвенная речь.			
74.3.	Чтение отрывка.			
75.4.	Фразовые глаголы и идиомы.			
76.5.	Аудирование и говорение.			
77.6.	Тест3			
78.7.	Контрольная работа №3			
79.8.	Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков.			
	Тема 10. «Достойный быть напечатанным?»			
80.1.	СМИ, фотографии, фильмы.			
81.2.	Количественные местоимения.			

82.3.	Говорение и аудирование.			
83.4.	Эмфатические предложения.			
84.5.	Существительные в единственном и множественном числе.			
85.6.	Чтение статей.			
86.7.	Аудирование и устная речь.			
87.8.	Стратегия написания сообщений.			
88.9.	Повторение по теме «Достойный быть напечатанным?»			
89.10.	Обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»			
90.1.	Повторение. Тест4			
91.1.	Контрольная работа №4			
92.2..	Контрольная работа №4			
93.1.	КИМ			
94.2.	КИМ			
95.3.	КИМ			
96.4..	КИМ			
97.1.	Диалог культур			
98.1.	Защита проектов .			
99.1.	Итоговый урок			

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме:

А) контрольных работ: № 23-24,44-46,77,99,100.

Б) проектов: № 47-48,78,101.

А) контрольных работ: № 25-26, 51,78,91-92.

Б) проектов: № 32,71,98.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник и Рабочая тетрадь (рекомендуется по возможности):

- **Программа курса** «Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward).
- **Английский язык: 11 класс:** базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: / [М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2021. – (Российский учебник: Forward).
- **Английский язык: 11 класс:** базовый уровень: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / [М.В.Вербицкая, Л.Уайт, Р.Фрикер и др.]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2021. – (Российский учебник: Forward).
Английский язык: книга для учителя с ключами: **11 класс** / [М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, О.В.Платонова]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2021. – (Российский учебник: Forward).
- Аудиозаписи к УМК «Forward» для 11 класса.