

Рассмотрено:
Руководитель ШМО
гуманитарных наук
Л.С. Урбатова / Урбатова Л.С. /
«*21*» *августа* 2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Т.В. Ангарова / Ангарова Т.В. /
«*01*» *августа* 2023г.

Утверждено:
Директор школы
Л.С. Бардаханова / Бардаханова Л.С. /
«*01*» *августа* 2023г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гаханская средняя общеобразовательная школа**

Рабочая программа

Английский язык

3-4 классы

Составитель:
Урбатова Л.С.
Учитель английского языка
I квалификационная категория

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программе НОО, а также на основе авторской программы М. З. Биболевой, О. А. Денисенко курса английского языка «Английский язык с удовольствием. Enjoy English » для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2018.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных организаций РФ выделяет на изучение предмета в начальной школе 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 часов).

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека. Задача обучения иностранным языкам в системе общего среднего образования реализуется на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем (полном). Обучение иностранному языку в начальных классах обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими уровнями образования. В первые годы овладения новым языком происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся смогут решать эти же задачи в рамках новых тем и новых ситуаций общения. Таким образом, на начальном уровне закладывается база для дальнейшего иноязычного образования, формирует мотивацию к изучению предмета в последующие годы. Этому способствуют особенности учащихся младшего школьного возраста, которые отличаются большой восприимчивостью к изучению языков. Это позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке. В частности, занятия английским языком приучают младших школьников слушать партнера по общению, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию собеседника и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания, планировать свое высказывание и т. д. Важно также, что изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов, например, названий многих профессий (дантист, инженер и др.), предметов быта (компьютер, монитор и т. д.), видов спорта (футбол, гольф и т. д.). *Деятельностный характер предмета «Английский язык»* позволяет сочетать речевую деятельность на иностранном языке с другими видами деятельности, такими как игровая, познавательная, художественная и др., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формируя общеучебные / универсальные / метапредметные умения. Данный подход согласуется с основной стратегией общего образования в современной российской школе, которой провозглашен *личностно-ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей,

возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие определенных качеств личности средствами каждого из школьных предметов.

Планируемые результаты освоения

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) объёмом не менее 4-х фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Содержание учебного предмета

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2019 г., УМК «Английский язык с удовольствием. Enjoy English», что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

3 класс

- 1. Добро пожаловать в Лесную школу.** Урок в Лесной школе. Учителя и ученики Лесной школы. В гостях у Мисс Четтер. Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупки в магазинах. Домашний питомец.
- 2. Любимые уроки в Лесной школе.** Урок вежливости («Поведение за столом»). Описание животных. Любимое животное. ЗОЖ: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. Сказки «One busy morning», «8 friends». Любимые занятия в выходные дни. Семейные праздники: Рождество. Новый год.
- 3. Разговор о новом друге.** Любимое время года. Месяцы года. Занятия в разное время года. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Почта. Письмо зарубежному другу. Оформление конверта. Сказки «The town and the country mouse». «Clever Miranda». Вопросы викторины. Праздники Великобритании и России (Christmas, New Year, St Valentines Day, May Day, Children s Day).
- 4. Рассказы и письма друзьям.** Конструирование робота. Беседа со сказочным инопланетянином. Определение времени по часам. Мой день. Распорядок дня. Любимые занятия. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Уфо и его друзья»

4 класс

Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. *Прогноз погоды для предстоящей зимы. Планы на завтра, на выходные. Приглашение на пикник.*

Английский дом. Дом, квартира, комната: название комнат, размер, предметы мебели и интерьера.

Проект «We'll visit fairy land next holiday!».

Мир моих фантазий. Сочиняем истории и сказки, английские сказки. История о том, как Санта Клаус готовится к Рождеству и Новому году.

Жизнь в городе и селе. Мой город/село (общие сведения). Дикие и домашние животные. *Как люди и животные помогают друг другу.*

Проект «Let's write a fairy tale».

Выходные в кругу семьи. В зоопарке, в цирке. Школьные каникулы. *Любимые занятия членов семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости "Be Polite". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.*

В магазине. Одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. *Как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.*

Проект «MFM for stars».

Моя школа, моя классная комната. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные истории. *Сравнение классной комнаты с изображенной на рисунке. Что учащиеся должны /не должны делать на уроке. Заполнение анкеты для поездки в летнюю языковую школу.*

Проект «Diploma».

Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников, инсценирование рассказов и сказок.

Учебно-тематический план 3 класс

№	Темы	Кол-во	Проекты	Контрольные работы
1	Добро пожаловать в Лесную школу	19ч	1	1
2	Любимые уроки в Лесной школе	14ч	1	1
3	Разговор о новом друге	20ч	1	1
4	Рассказы и письма друзьям	15ч	1	1
ВСЕГО		68 ч	4	4

4 класс

№	Темы	Кол-во	Контрольные работы
1.	<p align="center">Любимое время года.</p> <p>Занятия в разное время года Погода. Погода в разных странах и в родном крае Погода. Каникулы зимой и летом Времена года. Погода. Занятия в разное время года. Проверочная работа</p>	9	
2.	<p align="center">Английский дом.</p> <p>Мой дом, квартира, комната Моя комната Дом, милый дом Повторение. Подготовка к КР Проверочная работа Проект «Предстоящие каникулы в волшебной стране»</p>	8	1
3.	<p align="center">Проект «We'll visit fairy land next holiday!».</p>	1	
4.	<p align="center">Мир моих фантазий. сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки</p> <p>Учимся задавать вопросы в Past Simple. Повторение.</p>	7	

	Презентация проекта «Сочиняем сказки»		
5.	Жизнь в городе и в селе. Название. Столица. Крупные города Жизнь в городе и в селе Дикие и домашние животные Обобщающее повторение Проверочная работа-тест достижений	7	1
6.	Проект «Let's write a fairy tale».	1	
7.	Выходные в кругу семьи. Любимые занятия членов моей семьи Помощь по дому Вежливый телефонный разговор Поведение в семье и в гостях Обобщающее повторение.Тест	10	
8	В магазине. Покупка одежды Одежда в разную погоду Покупка продуктов. Еда в разное время суток Обобщающее повторение. Проверочная работа-тест достижений	8	1
9	Проект «MFM for stars».	1	
10	Моя школа, моя классная комната. Классная комната. Занятия в школе Школьные предметы. Школьные принадлежности Произведения детского фольклора. Обобщающее повторение. Проверочная работа-тест достижений	10	1
11	Проект «Diploma» .	1	

12	<i>Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников, инсценирование рассказов и сказок.</i>	4	
13	<i>Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП</i>	1	
	Всего	68	4

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Раздел/ Тема урока	План	Факт	Примечание
1.	Добро пожаловать в Лесную школу/ Знакомство с учениками лесной школы			
2.	Описание учеников лесной школы. Повелительное предложение			
3.	Анкета ученика. Глагол can.			
4.	Продукты. Введение новой лексики.			
5.	Различные коммуникативные типы предложений.			
6.	Любимые блюда. Структура would you like...?			
7	Общие вопросы. Окончание –s у глаголов в 3 л. ед. ч.			
8	Школьный огород. Введение новой лексики			
9	Приглашение в гости. Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них			
10	Анкета вкусов. Неопределенное местоимение some			
11	Угощение для гостей. Составление диалогов. Специальные вопросы			
12	Мой школьный друг. Говорение			
13	Меню на завтрак, обед и ужин. Личные местоимения			
14	Дни недели. Введение новой лексики			
15	Домашние животные. Составление рассказа			

16	В магазине. Словосочетание прилагательное + существительное			
17	Продукты питания. Повторение лексики и грамматики			
18	Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в Зеленую школу»			
19	Защита проекта «Меню в лесной школе»			
20	Любимые уроки в Лесной школе/ Хорошие манеры. Описание животных. Конструкции May I have..., Would you like...			
21	Ознакомительное чтение. «Сказка о любопытном слоненке»			
22	Части тела. Введение новой лексики			
23	Урок здоровья. Модальный глагол must			
24	Пикник Джима и Джилл. Множественное число. Must/many/a lot of			
25	Животные. Говорение. Числительные 1-20			
26	Дни недели. Введение новой лексики			
27	Любимые занятия в воскресенье. Числительные 20-100			
28	Дорога в школу. Вопросы и ответы. Числительные 1-100			
29	Праздники. Введение новой лексики. Present Simple			
30	Рождественский подарок. Аудирование			
31	Повторение лексики и грамматики по разделу			
32	Контрольная работа по теме 2			

33	Проект №2 «Игрушка для елки и поздравления друзьям»			
34	Разговор о новом друге/ Гномик Тайни. Составление рассказа по модели.			
35	Мой выходной день. Аудирование			
36	Времена года. Введение новой лексики. Present Simple (вопросы и ответы)			
37	Сказка о мышатах. Чтение. Present Simple			
38	Времена года. Составление рассказа			
39	Порядковые числительные			
40	День рождения. Порядковые числительные			
41	Подарок на день рождения.			
42	Песенка «День рождения»			
43	Что ты можешь купить на почте? Введение новой лексики.			
44	Как написать и послать письмо.			
45	Адрес на конверте.			
46	Умная Миранда. Притяжательный падеж существительных.			
47	Письма друзей из других стран.			

48	Вопросительные слова.			
49	Вопросительные слова. Тренировка в употреблении			
50	Мой любимый праздник. Говорение			
51	Повторение лексики и грамматики по разделу.			
52	Проект «Поздравительная открытка»			
53	Контрольная работа по теме «Новый друг»			
54	Рассказы и письма друзьям/ Части тела. Введение новой лексики			
55	Описываем человека. Конструкция have got			
56	Мама рассказывает о Тайни.			
57	Который час?			
58	Распорядок дня.			
59	Кто хочет быть здоровым?			

60	Описываем инопланетянина			
61	Режим дня Тайни. Существительные во множественном числе.			
62	Я умею/не умею. Существительные во множественном числе.			
63-64	Юфо и его друзья.			
65	Повторение лексики и грамматики по разделу.			
66	Проект «Письмо другу»			
67	Контрольная работа №4			
68	Заключительный урок			

Календарно-тематическое планирование 4 класс

1 четверть (18 часов)

№	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
	Цикл 1. Времена года, погода	7	-		
1	Твоё любимое время года	1			
2	Поговорим о погоде	1			
3	Поговорим о будущем	1			
4	Твой прогноз погоды на будущее	1			
5	Твои планы на следующую неделю	1			
6	Если будет хорошая погода ...	1			
7	Проверь себя (самоконтроль навыков).	1			
	Цикл 2. Моя комната, квартира, дом	7			
8	Где ты живешь?	1			
9	Опиши свой дом, квартиру	1			
10	Опиши свою комнату	1			
11	Мой дом- моя крепость	1			
12	Проверь себя (самоконтроль навыков)	1			
13	Проверочная работа (тест достижений).	1			
14	Проект «Путешествие в волшебную страну»	1			
	Цикл 3. Жизнь в городе и деревне	8			
15	Место, где ты живешь	1			

16	Я живу в России	1			
17	Мой друг живет в Британии	1			
18	Жизнь в городе и селе	1			

2 четверть (14 часов)

№	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
19	Где лучше жить?	1			
20	Животные в городе и селе	1			
21	Есть у тебя питомец?	1			
22	Проверь себя (самоконтроль навыков).	1			
	Цикл 4. Рассказываем истории о прошлом	8			
	Резервные уроки	2			
23	Расскажи о лете.	1			
24	Что ты делал вчера?	1			
25	В мире фантазий	1			
26	В мире фантазий.	1			
27	Вопросы в простом прошедшем времени	1			
28	Проверь себя (самоконтроль навыков)	1			
29	Проверочная работа (тест достижений)	1			
30	Проект «Сочиняем сказку»	1			
31	Резервный урок	1			

32	Резервный урок	1			
----	----------------	---	--	--	--

3 четверть (20 часов)

№	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
	Цикл 5. Твоя семья, помощь по дому	11	-		
33	Чем любят заниматься члены твоей семьи?	1			
34	Расскажи о прошлом	1			
35	Чем ты занимаешься в выходные дни?	1			
36	Твои обязанности по дому.	1			
37	Как ты помогаешь родителям?	1			
38	Придумай рассказ о Джейн	1			
39	Разговор по телефону	1			
40	Сколько времени?	1			
41	Как вести себя за столом.	1			
42	Учись быть вежливым	1			
43	Проверь себя (самоконтроль навыков)	1			
	Цикл 6. В магазине. Делаем покупки	9	-		
44	Идем за покупками. Одежда	1			
45	В магазине «Одежда»	1			

46	Составляем рекламу для магазина	1			
47	Как следует одеваться в разную погоду?	1			
48	Идем за покупками. Продукты.	1			
49	Что ты любишь на завтрак?	1			
50	Проверь себя (самоконтроль навыков)	1			
51	Проверочная работа (тест достижений)	1			
52	Проект «Журнал модной одежды»	1			

4 четверть (16 часов)

№	Разделы, темы уроков	Кол-во уроков	Дата план	Дата факт	Примечание
53	Опиши классную комнату	1			
54	Что мы делаем на уроках?	1			
55	Что должен уметь хороший ученик?	1			
56	Школьные принадлежности	1			
57	Твой любимый учебный предмет	1			
58	Составь расписание уроков	1			
59	Читаем любимые сказки Мэг.	1			
60	Читаем любимые сказки Мэг.	1			
61	Заполни анкету	1			
62	Расскажи о своем однокласснике	1			

63	Проверь себя (самоконтроль навыков)	1			
64	Проверочная работа (тест достижений).	1			
65	Проект «Твой диплом»	1			
66	Обобщение речевого материала цикла	1			
67	Резервный урок	1			
68	Резервный урок	1			

Учебно-методическое обеспечение

1. Авторская программа М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко курса английского языка «Английский язык с удовольствием. Enjoy English » для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - М.:Дрофа, 2018.
2. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова. М.: Дрофа, 2021.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь 3 класс / М.З.Биболетова — М.: Дрофа, 2021.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя 3 класс / М.З.Биболетова М.: Дрофа, 2021.
5. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : Аудиоприложение 3 класс
6. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М.З.Биболетова. М.: Дрофа, 2021.
7. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь 4 класс / М.З.Биболетова — М.: Дрофа, 2021.
8. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя 4 класс / М.З.Биболетова М.: Дрофа, 2021.
9. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : Аудиоприложение 4 класс