

Рассмотрено:  
Руководитель ШМО  
гуманитарных наук  
*Л.С. Урбатова* / Урбатова Л.С. /  
«*21*» *августа* 2023г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
*Т.В. Ангарова* / Ангарова Т.В. /  
«*01*» *августа* 2023г.

Утверждено:  
Директор школы  
*Л.С. Бардаханова* / Бардаханова Л.С. /  
«*01*» *августа* 2023г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гаханская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа**

**Английский язык**

**3-4 классы**

Составитель:  
Урбатова Л.С.  
Учитель английского языка  
I квалификационная категория

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программе НОО, а также на основе авторской программы М. З. Биболевой, О. А. Денисенко курса английского языка «Английский язык с удовольствием. Enjoy English » для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2018.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных организаций РФ выделяет на изучение предмета в начальной школе 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 часов).

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека. Задача обучения иностранным языкам в системе общего среднего образования реализуется на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем (полном). Обучение иностранному языку в начальных классах обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими уровнями образования. В первые годы овладения новым языком происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся смогут решать эти же задачи в рамках новых тем и новых ситуаций общения. Таким образом, на начальном уровне закладывается база для дальнейшего иноязычного образования, формирует мотивацию к изучению предмета в последующие годы. Этому способствуют особенности учащихся младшего школьного возраста, которые отличаются большой восприимчивостью к изучению языков. Это позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке. В частности, занятия английским языком приучают младших школьников слушать партнера по общению, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию собеседника и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания, планировать свое высказывание и т. д. Важно также, что изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов, например, названий многих профессий (дантист, инженер и др.), предметов быта (компьютер, монитор и т. д.), видов спорта (футбол, гольф и т. д.). *Деятельностный характер предмета «Английский язык»* позволяет сочетать речевую деятельность на иностранном языке с другими видами деятельности, такими как игровая, познавательная, художественная и др., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формируя общеучебные / универсальные / метапредметные умения. Данный подход согласуется с основной стратегией общего образования в современной российской школе, которой провозглашен *личностно-ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей,

возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие определенных качеств личности средствами каждого из школьных предметов.

### **Планируемые результаты освоения**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование

*Личностные результаты*

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

**Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

**Говорение**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);  
создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) объёмом не менее 4-х фраз с вербальными и/или зрительными опорами;  
пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

**Аудирование**

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;  
читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

**Письмо**

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

### Содержание учебного предмета

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2019 г., УМК «Английский язык с удовольствием. Enjoy English», что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

### 3 класс

- 1. Добро пожаловать в Лесную школу.** Урок в Лесной школе. Учителя и ученики Лесной школы. В гостях у Мисс Четтер. Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупки в магазинах. Домашний питомец.
- 2. Любимые уроки в Лесной школе.** Урок вежливости («Поведение за столом»). Описание животных. Любимое животное. ЗОЖ: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. Сказки «One busy morning», «8 friends». Любимые занятия в выходные дни. Семейные праздники: Рождество. Новый год.
- 3. Разговор о новом друге.** Любимое время года. Месяцы года. Занятия в разное время года. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Почта. Письмо зарубежному другу. Оформление конверта. Сказки «The town and the country mouse». «Clever Miranda». Вопросы викторины. Праздники Великобритании и России (Christmas, New Year, St Valentines Day, May Day, Children s Day).
- 4. Рассказы и письма друзьям.** Конструирование робота. Беседа со сказочным инопланетянином. Определение времени по часам. Мой день. Распорядок дня. Любимые занятия. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Уфо и его друзья»

#### 4 класс

**Любимое время года.** Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. *Прогноз погоды для предстоящей зимы. Планы на завтра, на выходные. Приглашение на пикник.*

**Английский дом.** Дом, квартира, комната: название комнат, размер, предметы мебели и интерьера.

**Проект «We'll visit fairy land next holiday!».**

**Мир моих фантазий. Сочиняем истории и сказки, английские сказки. История о том, как Санта Клаус готовится к Рождеству и Новому году.**

**Жизнь в городе и селе.** Мой город/село (общие сведения). Дикие и домашние животные. *Как люди и животные помогают друг другу.*

**Проект «Let's write a fairy tale».**

**Выходные в кругу семьи.** В зоопарке, в цирке. Школьные каникулы. *Любимые занятия членов семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости "Be Polite". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.*

**В магазине.** Одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. *Как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.*

**Проект «MFM for stars».**

**Моя школа, моя классная комната.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные истории. *Сравнение классной комнаты с изображенной на рисунке. Что учащиеся должны /не должны делать на уроке. Заполнение анкеты для поездки в летнюю языковую школу.*

**Проект «Diploma».**

**Мир моих увлечений.** Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников, инсценирование рассказов и сказок.

#### Учебно-тематический план 3 класс

| №     | Темы                            | Кол-во | Проекты | Контрольные работы |
|-------|---------------------------------|--------|---------|--------------------|
| 1     | Добро пожаловать в Лесную школу | 19ч    | 1       | 1                  |
| 2     | Любимые уроки в Лесной школе    | 14ч    | 1       | 1                  |
| 3     | Разговор о новом друге          | 20ч    | 1       | 1                  |
| 4     | Рассказы и письма друзьям       | 15ч    | 1       | 1                  |
| ВСЕГО |                                 | 68 ч   | 4       | 4                  |

**4 класс**

| <b>№</b> | <b>Темы</b>   | <b>Кол-во</b> | <b>Контрольные работы</b> |
|----------|---|---------------|---------------------------|
| 1.       | <p align="center"><b>Любимое время года.</b></p> <p>Занятия в разное время года Погода. Погода в разных странах и в родном крае Погода. Каникулы зимой и летом<br/>                     Времена года. Погода. Занятия в разное время года. Проверочная работа</p>   | 9             |                           |
| 2.       | <p align="center"><b>Английский дом.</b></p> <p>Мой дом, квартира, комната<br/>                     Моя комната<br/>                     Дом, милый дом<br/>                     Повторение.<br/>                     Подготовка к КР<br/>                     Проверочная работа<br/>                     Проект «Предстоящие каникулы в волшебной стране»</p> | 8             | 1                         |
| 3.       | <p align="center"><b>Проект «We'll visit fairy land next holiday!».</b></p>   | 1             |                           |
| 4.       | <p align="center"><b>Мир моих фантазий.</b> сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки<br/>                     Учимся задавать вопросы в Past Simple.<br/>                     Повторение.</p>  | 7             |                           |

|    |  |    |   |
|----|--|----|---|
|    | Презентация проекта «Сочиняем сказки»  |    |   |
| 5. | <b>Жизнь в городе и в селе.</b><br>Название. Столица. Крупные города<br>Жизнь в городе и в селе Дикие и домашние<br>животные Обобщающее повторение<br>Проверочная работа-тест достижений                                       | 7  | 1 |
| 6. | <b>Проект «Let's write a fairy tale».</b>  | 1  |   |
| 7. | <b>Выходные в кругу семьи.</b><br>Любимые занятия членов моей семьи<br>Помощь по дому Вежливый телефонный<br>разговор Поведение в семье и в гостях<br>Обобщающее повторение.Тест   | 10 |   |
| 8  | <b>В магазине.</b><br>Покупка одежды Одежда в разную погоду<br>Покупка продуктов. Еда в разное время<br>суток Обобщающее повторение.<br>Проверочная работа-тест достижений   | 8  | 1 |
| 9  | <b>Проект «MFM for stars».</b>   | 1  |   |
| 10 | <b>Моя школа, моя классная комната.</b><br>Классная комната. Занятия в школе<br>Школьные предметы. Школьные<br>принадлежности Произведения детского<br>фольклора. Обобщающее повторение.<br>Проверочная работа-тест достижений | 10 | 1 |
| 11 | <b>Проект «Diploma» .</b>  | 1  |   |

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
|    |   |    |   |
| 12 | <i>Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников, инсценирование рассказов и сказок.</i> | 4  |   |
| 13 | <i>Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП</i>  | 1  |   |
|    | <b>Всего</b>  | 68 | 4 |

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

| №  | Раздел/ Тема урока  | План | Факт | Примечание |
|----|---|------|------|------------|
| 1. | Добро пожаловать в Лесную школу/ Знакомство с учениками лесной школы          |      |      |            |
| 2. | Описание учеников лесной школы. Повелительное предложение                     |      |      |            |
| 3. | Анкета ученика. Глагол can.   |      |      |            |
| 4. | Продукты. Введение новой лексики.   |      |      |            |
| 5. | Различные коммуникативные типы предложений.                                   |      |      |            |
| 6. | Любимые блюда. Структура would you like...?                                   |      |      |            |
| 7  | Общие вопросы. Окончание –s у глаголов в 3 л. ед. ч.                          |      |      |            |
| 8  | Школьный огород. Введение новой лексики                                       |      |      |            |
| 9  | Приглашение в гости. Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них |      |      |            |
| 10 | Анкета вкусов. Неопределенное местоимение some                                |      |      |            |
| 11 | Угощение для гостей. Составление диалогов. Специальные вопросы                |      |      |            |
| 12 | Мой школьный друг. Говорение  |      |      |            |
| 13 | Меню на завтрак, обед и ужин. Личные местоимения                              |      |      |            |
| 14 | Дни недели. Введение новой лексики  |      |      |            |
| 15 | Домашние животные. Составление рассказа                                       |      |      |            |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 16 | В магазине. Словосочетание прилагательное + существительное  |  |  |  |
| 17 | Продукты питания. Повторение лексики и грамматики  |  |  |  |
| 18 | Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в Зеленую школу»  |  |  |  |
| 19 | Защита проекта «Меню в лесной школе»   |  |  |  |
| 20 | Любимые уроки в Лесной школе/ Хорошие манеры. Описание животных. Конструкции<br>May I have..., Would you like... |  |  |  |
| 21 | Ознакомительное чтение. «Сказка о любопытном слоненке»   |  |  |  |
| 22 | Части тела. Введение новой лексики   |  |  |  |
| 23 | Урок здоровья. Модальный глагол must   |  |  |  |
| 24 | Пикник Джима и Джилл. Множественное число. Must/many/a lot of  |  |  |  |
| 25 | Животные. Говорение. Числительные 1-20   |  |  |  |
| 26 | Дни недели. Введение новой лексики   |  |  |  |
| 27 | Любимые занятия в воскресенье. Числительные 20-100   |  |  |  |
| 28 | Дорога в школу. Вопросы и ответы. Числительные 1-100   |  |  |  |
| 29 | Праздники. Введение новой лексики. Present Simple  |  |  |  |
| 30 | Рождественский подарок. Аудирование  |  |  |  |
| 31 | Повторение лексики и грамматики по разделу   |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа по теме 2   |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 33 | Проект №2 «Игрушка для елки и поздравления друзьям»                     |  |  |  |
| 34 | Разговор о новом друге/ Гномик Тайни. Составление рассказа по модели.   |  |  |  |
| 35 | Мой выходной день. Аудирование  |  |  |  |
| 36 | Времена года. Введение новой лексики. Present Simple (вопросы и ответы) |  |  |  |
| 37 | Сказка о мышатах. Чтение. Present Simple                                |  |  |  |
| 38 | Времена года. Составление рассказа                                      |  |  |  |
| 39 | Порядковые числительные   |  |  |  |
| 40 | День рождения. Порядковые числительные                                  |  |  |  |
| 41 | Подарок на день рождения.   |  |  |  |
| 42 | Песенка «День рождения»   |  |  |  |
| 43 | Что ты можешь купить на почте? Введение новой лексики.                  |  |  |  |
| 44 | Как написать и послать письмо.  |  |  |  |
| 45 | Адрес на конверте.  |  |  |  |
| 46 | Умная Миранда. Притяжательный падеж существительных.                    |  |  |  |
| 47 | Письма друзей из других стран.  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 48 | Вопросительные слова.   |  |  |  |
| 49 | Вопросительные слова. Тренировка в употреблении               |  |  |  |
| 50 | Мой любимый праздник. Говорение                               |  |  |  |
| 51 | Повторение лексики и грамматики по разделу.                   |  |  |  |
| 52 | Проект «Поздравительная открытка»                             |  |  |  |
| 53 | Контрольная работа по теме «Новый друг»                       |  |  |  |
| 54 | Рассказы и письма друзьям/ Части тела. Введение новой лексики |  |  |  |
| 55 | Описываем человека. Конструкция have got                      |  |  |  |
| 56 | Мама рассказывает о Тайни.                                    |  |  |  |
| 57 | Который час?  |  |  |  |
| 58 | Распорядок дня.   |  |  |  |
| 59 | Кто хочет быть здоровым?                                      |  |  |  |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
| 60    | Описываем инопланетянина                                 |  |  |  |
| 61    | Режим дня Тайни. Существительные во множественном числе. |  |  |  |
| 62    | Я умею/не умею. Существительные во множественном числе.  |  |  |  |
| 63-64 | Юфо и его друзья.  |  |  |  |
| 65    | Повторение лексики и грамматики по разделу.              |  |  |  |
| 66    | Проект «Письмо другу»                                    |  |  |  |
| 67    | Контрольная работа №4                                    |  |  |  |
| 68    | Заключительный урок                                      |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

**1 четверть (18 часов)**

| №  | Разделы, темы уроков                      | Кол-во часов | План | Факт | Примечание |
|----|---|--------------|------|------|------------|
|    | <b>Цикл 1. Времена года, погода</b>       | <b>7</b>     | -    |      |            |
| 1  | Твоё любимое время года                   | 1            |      |      |            |
| 2  | Поговорим о погоде                        | 1            |      |      |            |
| 3  | Поговорим о будущем                       | 1            |      |      |            |
| 4  | Твой прогноз погоды на будущее            | 1            |      |      |            |
| 5  | Твои планы на следующую неделю            | 1            |      |      |            |
| 6  | Если будет хорошая погода ...             | 1            |      |      |            |
| 7  | Проверь себя (самоконтроль навыков).      | 1            |      |      |            |
|    | <b>Цикл 2. Моя комната, квартира, дом</b> | <b>7</b>     |      |      |            |
| 8  | Где ты живешь?                            | 1            |      |      |            |
| 9  | Опиши свой дом, квартиру                  | 1            |      |      |            |
| 10 | Опиши свою комнату                        | 1            |      |      |            |
| 11 | Мой дом- моя крепость                     | 1            |      |      |            |
| 12 | Проверь себя (самоконтроль навыков)       | 1            |      |      |            |
| 13 | Проверочная работа (тест достижений).     | 1            |      |      |            |
| 14 | Проект «Путешествие в волшебную страну»   | 1            |      |      |            |
|    | <b>Цикл 3. Жизнь в городе и деревне</b>   | <b>8</b>     |      |      |            |
| 15 | Место, где ты живешь                      | 1            |      |      |            |

|    |                           |   |  |  |  |
|----|---------------------------|---|--|--|--|
| 16 | Я живу в России           | 1 |  |  |  |
| 17 | Мой друг живет в Британии | 1 |  |  |  |
| 18 | Жизнь в городе и селе     | 1 |  |  |  |

**2 четверть (14 часов)**

| №  | Разделы, темы уроков                          | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
|----|---|--------------|-----------|-----------|------------|
| 19 | Где лучше жить?                               | 1            |           |           |            |
| 20 | Животные в городе и селе                      | 1            |           |           |            |
| 21 | Есть у тебя питомец?                          | 1            |           |           |            |
| 22 | Проверь себя (самоконтроль навыков).          | 1            |           |           |            |
|    | <b>Цикл 4. Рассказываем истории о прошлом</b> | <b>8</b>     |           |           |            |
|    | <b>Резервные уроки</b>                        | <b>2</b>     |           |           |            |
| 23 | Расскажи о лете.                              | 1            |           |           |            |
| 24 | Что ты делал вчера?                           | 1            |           |           |            |
| 25 | В мире фантазий                               | 1            |           |           |            |
| 26 | В мире фантазий.                              | 1            |           |           |            |
| 27 | Вопросы в простом прошедшем времени           | 1            |           |           |            |
| 28 | Проверь себя (самоконтроль навыков)           | 1            |           |           |            |
| 29 | Проверочная работа (тест достижений)          | 1            |           |           |            |
| 30 | Проект «Сочиняем сказку»                      | 1            |           |           |            |
| 31 | Резервный урок                                | 1            |           |           |            |

|    |                |   |  |  |  |
|----|----------------|---|--|--|--|
| 32 | Резервный урок | 1 |  |  |  |
|----|----------------|---|--|--|--|

### 3 четверть (20 часов)

| №  | Разделы, темы уроков                      | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
|----|---|--------------|-----------|-----------|------------|
|    | <b>Цикл 5. Твоя семья, помощь по дому</b> | <b>11</b>    | -         |           |            |
| 33 | Чем любят заниматься члены твоей семьи?   | 1            |           |           |            |
| 34 | Расскажи о прошлом                        | 1            |           |           |            |
| 35 | Чем ты занимаешься в выходные дни?        | 1            |           |           |            |
| 36 | Твои обязанности по дому.                 | 1            |           |           |            |
| 37 | Как ты помогаешь родителям?               | 1            |           |           |            |
| 38 | Придумай рассказ о Джейн                  | 1            |           |           |            |
| 39 | Разговор по телефону                      | 1            |           |           |            |
| 40 | Сколько времени?                          | 1            |           |           |            |
| 41 | Как вести себя за столом.                 | 1            |           |           |            |
| 42 | Учись быть вежливым                       | 1            |           |           |            |
| 43 | Проверь себя (самоконтроль навыков)       | 1            |           |           |            |
|    | <b>Цикл 6. В магазине. Делаем покупки</b> | <b>9</b>     | -         |           |            |
| 44 | Идем за покупками. Одежда                 | 1            |           |           |            |
| 45 | В магазине «Одежда»                       | 1            |           |           |            |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  |  |  |
| 46 | Составляем рекламу для магазина        | 1 |  |  |  |
| 47 | Как следует одеваться в разную погоду? | 1 |  |  |  |
| 48 | Идем за покупками. Продукты.           | 1 |  |  |  |
| 49 | Что ты любишь на завтрак?              | 1 |  |  |  |
| 50 | Проверь себя (самоконтроль навыков)    | 1 |  |  |  |
| 51 | Проверочная работа (тест достижений)   | 1 |  |  |  |
| 52 | Проект «Журнал модной одежды»          | 1 |  |  |  |

#### 4 четверть (16 часов)

| №  | Разделы, темы уроков             | Кол-во уроков | Дата план | Дата факт | Примечание |
|----|----------------------------------|---------------|-----------|-----------|------------|
| 53 | Опиши классную комнату           | 1             |           |           |            |
| 54 | Что мы делаем на уроках?         | 1             |           |           |            |
| 55 | Что должен уметь хороший ученик? | 1             |           |           |            |
| 56 | Школьные принадлежности          | 1             |           |           |            |
| 57 | Твой любимый учебный предмет     | 1             |           |           |            |
| 58 | Составь расписание уроков        | 1             |           |           |            |
| 59 | Читаем любимые сказки Мэг.       | 1             |           |           |            |
| 60 | Читаем любимые сказки Мэг.       | 1             |           |           |            |
| 61 | Заполни анкету                   | 1             |           |           |            |
| 62 | Расскажи о своем однокласснике   | 1             |           |           |            |

|    |                                       |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 63 | Проверь себя (самоконтроль навыков)   | 1 |  |  |  |
| 64 | Проверочная работа (тест достижений). | 1 |  |  |  |
| 65 | Проект «Твой диплом»                  | 1 |  |  |  |
| 66 | Обобщение речевого материала цикла    | 1 |  |  |  |
| 67 | Резервный урок                        | 1 |  |  |  |
| 68 | Резервный урок                        | 1 |  |  |  |

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Авторская программа М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко курса английского языка «Английский язык с удовольствием. Enjoy English » для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - М.:Дрофа, 2018.
2. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова. М.: Дрофа, 2021.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь 3 класс / М.З.Биболетова — М.: Дрофа, 2021.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя 3 класс / М.З.Биболетова М.: Дрофа, 2021.
5. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : Аудиоприложение 3 класс
6. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М.З.Биболетова. М.: Дрофа, 2021.
7. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь 4 класс / М.З.Биболетова — М.: Дрофа, 2021.
8. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя 4 класс / М.З.Биболетова М.: Дрофа, 2021.
9. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : Аудиоприложение 4 класс