

Рассмотрено:
Руководитель ШМО
гуманитарных наук
Л.С. Урбатова / Урбатова Л.С. /
«31» сентября 2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Е.С. Ангарова / Ангарова Е.С. /
«01» октября 2023г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гаханская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа
Английский язык
8-9 классы
Базовый уровень**

Составитель:
Урбатова Л.С.
Учитель английского языка
1 квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с Примерной программы по иностранному языку для основной школы, авторской программы по английскому языку /Английский язык: программа: 5-9 классы/ сост. М.В.Вербицкая - Москва: Вентана-Граф, 2015, и УМК «Forward» 8, 9 классы :М.В.Вербицкая, Р. Фрикер, Е.Н. Нечаева. /Москва: Вентана-Граф, 2016-2019 г.г, рекомендованного МО РФ.

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- в области языковой компетенции: 1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; 2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- в области социокультурной/межкультурной компетенции: 1) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; 2) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей: 1) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; 2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает: 1) формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; 2) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; 3) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; 4) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: 1) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 2) воспитание качеств гражданина, патриота; 3) развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; 4) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; 5) развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на: 1) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном,

полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; 2) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

В программе представлен раздел **«Предметное содержание речи»**, в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего развитие личности обучающегося. Восемь тематических подразделов предметного содержания речи, соответствующие основной образовательной программе основного общего образования, расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на втором уровне образования. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со средней школой. Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся **коммуникативной компетенции**, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение **речевой компетенцией**, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, **языковая компетенция** обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений. Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с **социокультурными знаниями и умениями**, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации. Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- 2) языковые средства и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо». В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи». Линия

социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование **компенсаторной компетенции**. Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной. Развитие **учебно-познавательной и информационной компетенций** обеспечивается формированием **общеучебных умений** и **универсальных способов учебной деятельности**, а также **специальных умений**, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных организаций РФ отводит 201 час (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования в 8-9 классах. Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 151 час, то есть 75 % учебного времени. Вариативную часть программы составляют 25 % учебного времени. Количество учебных недель — 8 кл -34; 9к кл -33.

4. Результаты освоения учебного предмета

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на **личностные, метапредметные и предметные**. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижении допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

4.1. Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

4.2. Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

4.3. Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Выпускник научится»**, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся **с помощью заданий базового уровня**, а на уровне действий, составляющих *зону ближайшего развития* обучающихся, – **с помощью заданий повышенного уровня**.

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «**Выпускник получит возможность научиться**», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение** обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, **не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности **перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня**.

8.1. Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
 - выражать благодарность;
 - вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию (*кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?*), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию:
 - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
 - давать совет и принимать/не принимать его;
 - приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;
 - делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- вести диалог-обмен мнениями:
 - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
 - высказывать одобрение/неодобрение;
 - выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить просьбу;
- в личном письме выразить благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

8.2. Языковые навыки и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные в утвердительной и отрицательной форме;
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*);
 - предложения с начальным «It» (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
 - предложения с начальным *There + to be*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense*;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
 - условные предложения реального характера Conditional I;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - времени с союзами *for, since, during*;

- цели с союзом *so that*;
- условия с союзом *unless*;
- определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера *Conditional II*;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

8.3. Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

8.4. Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестами мимике.

8.5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

8.6. Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5. Содержание учебного предмета

5.1. Предметное содержание речи

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки*. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека, кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы*. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. **Англоязычные страны и родная страна**, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество*.

5.2. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: от 3 реплик (6-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5-3 мин (9 кл.)

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (6-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.) Продолжительность монолога: 1,5-2 мин (9 кл.)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование **с полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование **с пониманием** запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- **Ознакомительное чтение** (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 600-700 слов.*
- **Просмотровое/поисковое чтение** (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — около 350 слов.*
- **Изучающее чтение** (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения — около 500 слов.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - 30-40 слов,

- включая адрес);
- заполнять **формуляры, бланки**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать **личное письмо** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- писать **деловое письмо** с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выразить просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма – **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

5.3. Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка в потоке речи; соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме **1200 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting), *-er-or* (writer/ translator);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*)

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*brave – the brave*).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*);
- глаголы в вида-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need*).
- **Неличные формы глагола** (герундий, причастия I и II без различия их функций).
- **Фразовые глаголы**, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения..
- **Имена существительные** неисчисляемые и исчисляемые, существительные с причастиями I и II; существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- **Артикли** определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).
- **Местоимения** личные в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
- притяжательные, указательные, возвратные (*myself*), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной** степенях сравнения, образованные по правилу и исключения.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast/ high*).
- наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

2) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным “*There + to be*” (*It is winter. There is a book on the table.*)
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, where, why, because, that’s why, if, than, so, ..*. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*); нереального характера (*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple Tenses; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don’t break the mirror!*) форме.
- **Предложения с конструкциями** *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*.
- **Конструкции с глаголами** на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking*.
- **Конструкции** *It takes me to do something; to look/feel/be happy*.
- **Конструкции** *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- **Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

5.4. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в

- мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
 - умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5.5. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

5.6. Общеучебные умения и универсальные способы действия

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

5.7. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-методическое обеспечение

1. Вербицкая М.В., Английский язык. Программа. 5-9 классы. 2015
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 8 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
5. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 8 класс
6. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений. Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2019
7. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2019
8. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 9 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2019
9. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 9 класс

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема раздела/ уроков	План	Факт	Примечание
1–7	1. Кто я? Аудирование. 2. Такая разная Британия. Монолог. 3. Типичный британский характер. Чтение 4. Россия и россияне. Чтение. 5. Какой у тебя характер? Диалог. 6. Все работы хороши. Аудирование. 7. Рассказ о друге. Монолог.			
8–14	1. Путешествие. Аудирование. 2. Джейми собирается в Гималаи. Чтение. 3. Варианты мест проживания. Аудирование. 4. Где ближайший отель? Диалог 5. Активный отдых. Монолог. 6. e-mail. Чтение и письмо 7. Москва и Лондон. Чтение.			
15– 20	Взросление. 1. Лучшие дни нашей жизни. Школа. Чтение. 2. Твой первый день в школе. Диалог. 3. Дар или проклятие. Чтение. 4. Каким ты был? Диалог. 5. Моя школьная жизнь. Письмо. 6. Образование в Англии и России. Чтение.			
21	Повторение. Тест1			

№ урока	Тема раздела/ уроков	План	Факт	Примечание
22– 23	Диалог культур			
24– 25	Контрольная работа № 1.			
26	Защита проектов			
27	Заключительный урок. Защита проектов			
28– 34	Вдохновение. 1. Рассказ о музыкантах. Чтение. 2. Сон – лучшее лекарство. Чтение. 3. Первый человек на Луне. Аудирование 4. Сэмюэл Коулридж. Аудирование. 5. Владимир Зворыкин. Чтение. 6. Исаак Ньютон. Монолог. 7. История одного изобретения. Монолог.			
35– 41	Нет места лучше дома. 1. Наши соседи. Чтение. 2. Новый дом подруги. Чтение. 3. Какой твой дом? Диалог. 4. Вилла семьи Кольер. Аудирование.			

№ урока	Тема раздела/ уроков	План	Факт	Примечание
	5. Дом твоей мечты. Диалог. 6. Моя комната. Монолог. 7. Такие разные дома. Монолог.			
42	Повторение			
43– 44	Контрольная работа № 2			
45– 46	Диалог культур			
47	Защита проектов			
48	Обобщающий урок			
49– 55	Едим с аппетитом. 1. Ты – то, что ты ешь. Чтение. 2. Ты следуешь диете? Диалог. 3. История вегетарианства. Чтение. 4. Ты вегетарианец? Почему (нет)? Диалог. 5. Где можно перекусить. Школьная столовая. 6. Как написать жалобу. Заполни анкету, пожалуйста.			

№ урока	Тема раздела/ уроков	План	Факт	Примечание
	7. Ресторан здорового питания. Проект			
56–63	<p>Взгляд в будущее</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предчувствие. Чтение. Предсказание гадалки. Аудирование. 2. Технологии будущего. Чтение. 3. Если вы проголосуете за нас... Чтение. 4. Если бы я стал мэром? Монолог. 5. Как улучшить экологию? Диалог. 6. Предсказания Нострадамуса. Аудирование. 7. Новые чудесные изобретения. Чтение. 8. Машина времени. Чтение. Диалог. 			
64–71	<p>Мир профессий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лучшая профессия для тебя. Чтение. Диалог. 2. Я бы хотел стать... Чтение 3. Необычные профессии. Чтение. 4. Интервью с Хайди. Чтение. Диалог. 5. Официальное письмо. Беседа с секретарем. 6. Резюме. Объявление о вакансии. Анкета на вакансию. 7. Заполнение анкеты на вакансию. 8. «Типично мужские» и «типично женские» профессии. Возможно ли такое? 			
72	Повторение по разделу			

№ урока	Тема раздела/ уроков	План	Факт	Примечание
73	Тест3			
74	Контрольная работа №3			
75	Контрольная работа № 3			
76	Защита проектов			
77	Диалог культур			
78	Диалог культур			
79– 85	<p>Любовь и доверие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем проблема? Аудирование. 2. Золотая свадьба. Чтение. 3. Истории любви. Чтение. Говорение. 4. Луч света. Чтение. 5. Взаимоотношения Келли с окружающими людьми. Аудирование. Диалог. 6. Экстремалы. Аудирование. 7. Отношения в интернете. Чтение. 			
86– 92	<p>СМИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты читаешь прессу? Диалог. 2. Би-Би-Си. Чтение. Аудирование 			

№ урока	Тема раздела/ уроков	План	Факт	Примечание
	3. ТВ: за или против. Чтение. 4. Альтернатива телевидению. Монолог. 5. ТВ или радио? Диалог. 6. Письмо в редакцию. Чтение. 7. Чтение письма. Радиопередача о Р. Чайндлере. Аудирование			
93– 94	Повторение			
95– 96	Контрольная работа №4			
97– 100	Exam focus			
101	Диалог культур			
102	Заключительный урок			

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Раздел/ тема урока	Количество часов			Примечание
			План	Факт	
1.	Раздел 1: Развлечения. Обзор кинофильмов	7			
2	Прямая и косвенная речь. Отработка				

3	Телепрограммы. Чтение и говорение				
4	Граффити. Чтение и говорение				
5	Искусство				
6	Прошедшее совершенное время				
7	Письмо: короткие сообщения				
8-14.	Раздел 2: Здоровье.	7			
1	Спорт и фитнес. Аудирование и говорение				
2	Условные придаточные предложения 2 типа				
3	Нет ничего невозможного. Чтение и письмо				
4	Проблемы со здоровьем. Диалогическая речь				
5	Виды заболеваний				
6	Употребление модальных глаголов				
7	Советы врача. Говорение				
15-21	Раздел 3: Европа, Европа.	7			
1	Европейские страны. Разделительные вопросы				
2	Евросоюз				
3	Обучение в Европе. Аудирование				
4	Евровидение. Говорение и чтение				
5	Культурная жизнь Европы. Аудирование и говорение				

6	Планы на будущее. Путешествие				
7	Написание неофициального письма				
22 1.	Раздел 4. Повторение по разделам 1-3. Тест1	1			
23	Раздел 5. Exam Strategies. Exam Focus1	2			
24	Exam Focus1				
25	Раздел 6. Контрольная работа №1	2			
26	Контрольная работа №1				
27	Раздел 7. Диалог культур1 «Звуки музыки»	1			
28	Раздел 8. Защита проектов	1			
29-34 1	9. Раздел 4: Вступление в клуб Стать членом клуба.	7			
2	Интервью о выборе клуба				
3	Мода. Разные вкусы				
4	Рок и рокеры				
5	Взаимоотношения подростков				
6	Описание личности. Прошедшее длительное и прошедшее простое времена				
35-42 1.	10. Раздел 5: Быть актуальным Персональный блог. Сравнение времен: настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное.	8			
2	Опасности интернета. Аудирование				

3	Работа с компьютером. Аудирование. Диалог				
4	Портативные телефоны. Чтение				
5	Современные технологии и общение				
6	Личные письма. Чтение				
7	Письмо Нейла. Чтение				
8	Написание письма личного характера				
43	11. Повторение по разделам 4-5	1			
44	12. Exam Strategies. Exam Focus 2	2			
45	Exam Focus 2				
46	13. Контрольная работа №2	2			
47	Контрольная работа №2				
48	14. Диалог культур 2.	1			
49	15. Защита проектов	1			
50-57	16. Раздел 6: С глазу на глаз	8			
1.	Необычное наказание. Глагольные формы прошедшего времени				
2	Употребление глагольных форм прошедшего времени. Тренировка				
3	Виды преступлений. Словообразование				
4	Пропажи. Выражение чувств				
5	Конструкции used to/ would для выражения действий в прошлом				
6	«Виновны!». Чтение				
7	История о криминале				
8	Заметки: «за» и «против»				

58-64	17. Раздел 7: Она, он. Стереотипы	7			
1.					
2	Модальные глаголы и их эквиваленты				
3	Мужское и женское мышление				
4	Выражения для получения разрешения				
5	Словообразование: префиксы un-, im-, in-. Синонимы				
6	Подростковый возраст. Так ли ужасен?				
7	Школы для мальчиков и девочек				
65-72	18. Раздел 8: Мир будущего.	8			
1.	Сценарий фильма				
2	Употребление глагольных форм будущих времен				
3	Научные прогнозы (предположения)				
4	Планы на будущее				
5	Работа с комиксом				
6	Подготовка к новогоднему вечеру				
7	План презентации Саймона				
8	Проект «Технологии будущего»				
73	19. Повторение по разделам 6-8	1			
74	20. Exam Strategies. Exam Focus 3-4	2			
75	Exam Focus 3-4				
76	21. Контрольная работа №3	2			
77	Контрольная работа №3				

78	22. Защита проектов	1			
79	23. Диалог культур	1			
80-87 1.	24. Раздел 9: Удивительные животные. Животные о людях. Чтение	8			
2	Типы условных предложений				
3	Осьминоги. Чтение				
4	Африканские слоны. Аудирование				
5	Дог-шоу. Аудирование и говорение				
6	Спасем вымирающих животных. Говорение				
7	Символы окружают нас повсюду				
8	Эссе «Гуманно ли истреблять животных ради меха?»			19.05	
88-95 1.	25. Раздел 10: Лидеры и их последователи. Качества лидера. Чтение и говорение	8			
2	Выдающиеся люди России. Чтение				
3	Важно ли быть лидером в современной жизни? Говорение				
4	Ж. Алферов. Аудирование и говорение				
5	Связь между личностью и цветом. Чтение				
6	Какого цвета ваш мозг? Чтение				
7	Черты характера человека. Обучение описанию				
8	Благодарность начинается с семьи. Чтение и говорение				
96	26. Контрольная работа №4	1			

97	27. Контрольная работа №4	1			
98	28. Exam Strategies, ExamFocus 5	1			
99	29. Диалог культур.	1			

Формы промежуточной аттестации 8 класс

Промежуточная аттестация проводится в форме:

А) контрольных работ: № 24,25,43,44,74,75,95, 96.

Б) Защита проектов: № 26,27,47,76.

Формы промежуточной аттестации 9 класс

Промежуточная аттестация проводится в форме:

А) контрольных работ: № 25,26,46,47,76,77,96,97.

Б) проектов: № 28,49,78.