


Рассмотрено:


Руководитель ШМО

 /Урбатова Л.С./

« 31 » августа 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 /Ангарова Т.В./

« 01 » сентября 2023 г.

Утверждено:

Директор школы

 /Бардаханова Л.С./

« 01 » сентября 2023 г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Гаханская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа**

**Бурятский язык**

**5 класс**

Составитель: Хамнуева Н.Б.,  
учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка

Реализация программы по бурятскому языку в 5 классе нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты освоения программы по бурятскому языку являются: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:  
Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются: представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых основ лингвистики; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и

сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план МОУ Гаханская СОШ отводит на изучение курса бурятского языка в 5 классе 34 часа (1 час в неделю)

### **Содержание учебного материала 5 класса.**

#### **Вводный урок. Родной язык, родная сторона. Повторение изученного материала.**

Звуки и буквы. Правописание согласных звуков. Имя существительное. Р. р Сочинение «Два козленка». Входной контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное Проверочная работа. Имя числительное. Предложение. Диктант «Змея и муравей».

#### **Фонетика, графика, орфоэпия, правописание**

Звуки речи. Буквы. Бурятский алфавит .Гласные звуки и буквы .Разряды гласных. Гармония гласных. Правописание долгих гласных, дифтонгов, их различение(ээ-эй, уй, уй- ии, ы..Согласные Звонкие и глухие согласные. Обучающее изложение. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких согласных. Разделительный мягкий знак Обучающее сочинение .Слоги слова перенос слогов. Порядок фонетического разбора. Диктант и тест по фонетике. Правописание заимствованных слов.

#### **Понятие о лексике(15 часов).**

Понятие о лексике. Антонимы. Исконно бурятские и заимствованные слова. Профессионализмы. Обучающее сочинение . Диалектизмы. Устаревшие слова. Контрольная работа по теме « Лексика». Основа и корень слова .Суффикс и окончание слова. Сложные и сложносокращенные слова .Виды частиц , пишущихся слитно со словами Беглые гласные в основе слов. Контрольная работа по теме «Состав слова и словообразование».

#### **Синтаксис и пунктуация.**

Словосочетание. Разбор словосочетаний .Предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство .Однородные члены предложения. Предложения с обращениями. Предложения с причастными оборотами Обучающее сочинение Предложения с деепричастными оборотами. Предложения с прямой речью. Контрольная работа по теме «Синтаксис». Анализ и работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного за год.

**Повторение изученного за год.** Повторение изученного по теме «Лексика». Итоговый контрольный диктант. Анализ и работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе.

### **Тематическое планирование 5 класс Бурятский язык**

№	Тем урока	часы	дата		примечание
			план	факт	

1	Бурятский литературный язык.				
2	Повторение. Части речи.				
3	Повторение. Падежные окончания.				
4	Бурятский алфавит. Звуки.				
5	Буквы. Заглавные буквы.				
6	Гласные. Виды гласных.				
7	Йотированные гласные.				
8	Последовательность гласных. Перелом гласных.				
9	Правильное написание гласных «-ии; -ы». Правильное написание гласных «-и; -э».				
10	<b>Входной контрольный диктант.</b>				
11	Анализ диктанта.				
12	Твердые и мягкие согласные.				
13	Самостоятельная работа по теме «Согласные».				
14	Фонетический разбор.				
15	Р/р Сочинение «Осень»				
16	Фонетический разбор.				
17	Буквы «ь, ь».				
18	Слоги. Правила деления слова на слоги.				
19	Заемствованные слова.				
20	Омонимы.				
21	Антонимы. Синонимы.				
22	Основа и окончание.				
23	Корень и суффикс.				
24	Сложные слова. Частицы в слове.				
25	Словосочетание. Предложение.				
26	Главные члены предложения.				
27	Р/р Сочинение «Моя семья».				
28	Второстепенные члены предложения.				
29	Проверочный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»				

30	Однородные члены предложения. Обращение.				
31	Причастный оборот.				
32	Деепричастный оборот.				
33	Итоговый контрольный диктант.				
34	Анализ диктанта.				

## **Учебно-методическое обеспечение**

Ц. Ц. Цыдыпов, Б.Б. Гомбоев «Буряад хэлэн» 5 класс, «У-Удэ» 2002





