

Рассмотрено:

Руководитель ШМО

 /Урбатова Л.С./
« 31 » августа 2023 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 /Ангарова Т.В./
« 01 » сентября 2023 г.

Утверждено:

Директор школы

 /Бардаханова Л.С./
« 01 » сентября 2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

Гаханская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа

Бурятский язык

6 класс

Составитель: Хамнуева Н.Б.,
учитель русского языка и литературы

2023

Пояснительная записка

Реализация программы по бурятскому языку в 6 классе нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных. Личностные результаты освоения программы по бурятскому языку являются: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

- Родной язык: 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
 - 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются: представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых основ лингвистики; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с

соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Планируемые результаты по родному языку 6 класс производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МОУ Гаханская СОШ отводит на изучение курса бурятского языка в 6 классе 34 часа (1 час в неделю)

Содержание учебного материала 6 класс.

Повторение изученного материала за 6 класс. (4 часа).

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Части речи. Предложение. Знание о языке. Тестовые задания.

Фразеология(4 часа).

Лексика бурятского языка. Обучающее сочинение. Части речи

Морфология (3 часа).

Слово, как основное понятие. Самостоятельные и вспомогательные части речи.

Имя существительное (17 часов).

Повторение изученного в классе. Характеристика имени существительного. Морфологическая и синтаксическая роль имени существительного. Имя существительное, как форма обращения. Собственные и нарицательные имена существительные. Обучающее изложение. Изменение имен существительных в числе, падеже, притяжении. Склонение имени существительного: нэрын падеж, хамаанай падеж, зугэй падеж. Притяжение имен существительных по числам; нюурта : 1-дэхи; 2- дахи; 3 –дахи. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (6 часов).

Характеристика имени прилагательного. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование и близкие по смыслу имена прилагательные. Склонение и притяжение имен прилагательных. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» **Имя числительное.(6 часов).**

Общее значение и употребление их речи и разряды имен числительных. Правописание порядковых имен числительных .Разряды имен числительных. Число, склонение, притяжение числительных. Контрольный диктант по разделу.

Местоимение (Тулоонэй нэрэ)(6 часов).

Общее значение и употребление их в речи. Деление местоимений. Число ,склонение, притяжение местоимений . Правильное применение местоимений в устной речи..

Контрольный диктант по разделу.

Наречие(Дайбар угэ).(6 часов).

Общее значение и употребление их речи. Образование наречий. Разряды наречий.. Притяжение наречий..

Повторение пройденного за год(4 часа).

Самостоятельные и служебные части речи .Правописание частей речи и их основные правила. Морфологический разбор частей речи Повторение и обобщение пройденного материала по теме « Части речи».

Тесты. Развитие связной речи.(7 часов).

Текст и его разновидности. Повествовательный и описательный тексты. Характеристика положительных и отрицательных героев изученных художественных произведений. Перевод рассказов с русского языка на бурятский язык. Итоговый контрольный диктант за 6 класс

№	Раздел, тема	Кол – во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Повторение изученного в 5 классе. Звуки и буквы.	1			
2	Гласные и согласные.	1			
3	Словосочетания.	1			

4	Предложения.	1			
5	Знания о языке.	1			
6	Фразеология. Лексика бурятского языка.	1			
7	Р/Р. Обучающее сочинение – описание «Золотая осень».	1			
8	Входной контрольный диктант.	1			
9	Морфология. Слово, как основное понятие.	1			
10	Имя существительное.	1			
11	Характеристика имени существительного.	1			
12	Имя существительное, как форма обращения.	1			
13	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
14	Изменение имен существительных в числе, падеже, притяжении.	1			
15	Изменение имен существительных в числе, падеже, притяжении.	1			
16	Р/Р. Обучающее изложение.	1			
17	Склонение имен существительных и их окончание.	1			
18	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1			
19	Имя прилагательное.	1			
20	Характеристика имени прилагательного.	1			
21	Качественные и относительные имена прилагательные.	1			
22	Образование и близкие по смыслу имена прилагательные.	1			
23	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1			
24	Имя числительное. Понятие об именах числительных.	1			
24	Морфологическая и синтаксическая роль имен числительных.	1			
25	Простые и сложные имена числительные.	1			
26	Диктант по теме: «Имя числительное».	1			
27	Местоимение. Понятие о местоимениях.	1			
28	Морфологическая и синтаксическая роль местоимений.	1			

28	Р/Р. Правильное применение местоимений в устной речи.	1			
29	Диктант по теме: «Местоимения»	1			
30	Развитие связной речи. Текст и его разновидности.	1			
31	Повествовательный текст.	1			
32	Перевод рассказов с русского языка на родной язык.	1			
33	Итоговый контрольный диктант за класс.	1			
34	Анализ и работа над ошибками.	1			

Учебно-методическое обеспечение

Ц. Ц. Цыдыпов, Б.Б. Гомбоев «Буряад хэлэн» 6 класс, «У-Удэ» 2002

