

Рассмотрено:  
Руководитель ШМО  
Гуманитарных наук  
 / Урбатова Л.С. /  
« 31 » августа 2023 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 / Ангарова Т.В. /  
« 01 » сентября 2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гаханская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа  
факультативный курс  
«Бурятский язык»  
8,9 классы

Составитель: Шуханова А.В.,  
учитель 1 квалификационной категории

2023 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Бурятский язык», основного общего образования общеобразовательной школы составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по бурятскому языку к учебному комплексу для 6-9 классов и отводится 34 часа. (1 час в неделю).

При обучении бурятскому языку применяются различные технологии преподавания языков: коммуникативные, игровые, личностноориентированные, проектные, а также дистанционные технологии и электронные ресурсы: «Учи.ру», GoogleHangouts, Skype, Zoom.us. На уроках планируется использовать игровые технологии, развивать творческий потенциал через народные игры «Шагай наадан», «Малгай нюулга», «Табаасай» и т.д. применяется электронные ресурсы по изучению бурятского языка: <https://buriyadxelen.com/> - электронный учебник «Буряад хэлэн».

#### Цели:

- развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной;
- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция – осуществляется приобщение к культуре бурятского языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 5 – 9 классов, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;
- учебно – познавательная компетенция – формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- здоровьесберегающая компетенция – приобщение учащихся к здоровому образу жизни, содействие физическому воспитанию и развитию;

#### Задачи:

- воспитание интереса и понимания значения в жизни общества и человека бурятского языка;
- способность работать с разными видами информации, критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- освоение компетенций – речевой, языковой, социокультурной, учебно – познавательной и компенсаторной;

## II. Общая характеристика учебного курса

Обучение бурятскому языку по курсу «Алтаргана» обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в бурятском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, Интернетом и др..

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, на формировании положительного отношения к бурятскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться бурятским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, география, биология, литература, история).

**Монологическая речь.** Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщения по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

**Письменная речь.** Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, и другими праздниками), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец(распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

**Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать

необходимую информацию проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

**Экстралингвистические знания.** Знание традиционной культуры бурят: общие представления о бурятской семье, особенности бурятского национального костюма, блюда бурятской национальной кухни и ее особенности, бурятские праздники и игры: Сагаалган, Ёохор, Эрын гурбан наадан, Сурхарбаан, Шагай наадан; знания из области искусства Бурятии: литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ; знания из области истории бурят: главные исторические события, исторические личности; знания из области религии: шаманизм, буддизм, святые места; знания из области географии Бурятии: Особенности флоры, фауны, рельефа, полезные ископаемые, заповедники, экология Байкала, Красная книга Бурятии; знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, общая площадь, месторасположение на карте мира.

**Лингворегионоведческие знания.** Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы.

**Коннотативная лексика:** лексические группы «флора», «фауна».

**Фоновая лексика:** слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора. Навыки и умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёохор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках. Навыки умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение вести себя на традиционных праздниках.

**Языковые средства и навыки пользования ими.** Общие сведения о бурятском языке. Бурятский язык - язык межличностного общения. Фонетика и орфография. Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и долгие гласные, их смысловозначительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Смысловозначительная роль. Ударение. Ударение в исконно бурятском слове. (Произношение и различение на слух все звуков бурятского языка; соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе; соблюдение интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях).

**Лексика.** Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Виды словарей. Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования. Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- лексико-синтаксическим: соёл болбосорол (культура);

- лексическим: шата (лестница), шата (этап);
- аффиксальным: хургуули (школа);
- морфолого-синтаксическим: алтан (имя существительное), алтан (имя прилагательное)

**Грамматика.** Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение). Послеложно - падежная система бурятского языка. Личное и безличное притяжание. Степени сравнения прилагательных. Местоимение (продолжение). Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество. Глагол (продолжение). Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия времени, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно - совместном залогах. Модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Причастия многократного и однократного действия, временные причастия. Местоимения: притяжательные местоимения, возвратные местоимения, личные местоимения для замены ранее упомянутого существительного. Наречия места, времени, образа действия, место наречия в предложении. Числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты, собирательные „дүрбүүлэн“, “четверо”; приблизительное количество „арбаад“, “около десяти”. Союзы: ба болон, харин, аад, теэд, гэжэ. Союзные слова: юундэб гэхэдэ, хаана-тэндэ. Междометия: Оо! Аа! Үү! Послелог, отражающие отношения по месту, времени, направлению. Простые распространенные предложения. Специальные вопросы: Басаган хаана ошооб? Альтернативные вопросы: Ши кинодо ошохошнигү, али номоо үзэхэшнигү?

Пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез; передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами бурятского языка; разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления; работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом; осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника; работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК; пользоваться справочным материалом к УМК (правилами, бурятско-русским словарем, справочниками)

### **III. Описание места учебного курса**

Учебный план МОУ Гаханская СОШ отводит на изучение факультативного курса «Бурятский язык», 8 класс - 34 часа (1 час в неделю), 9 класса – 33 часа (1 час в неделю)

### **IV. Результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие гуманистические, демократические ценности, свою гражданскую позицию.

- . уважительное отношение к бурятскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- . оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- . целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- . доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

### **Метапредметные результаты:**

- . умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- . владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- . умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- . умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- . умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- . умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- . компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- . формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- . развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- . развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- . развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- . развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- . осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

### **Предметные результаты**

*Коммуникативные умения*

*Говорение*

*Диалогическая речь*

**Ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог- обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

*Говорение*

*Монологическая речь*

Ученик научится:

- строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках усвоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своём регионе и своей стране, о зарубежных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- . кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т.п.);
- . кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- . воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- . воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- . воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- . выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- . использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- . читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы;
  - . оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);
  - . читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - . выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Ученик получит возможность научиться:
- . устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
  - . восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

- . заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- . писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом 20–30 слов);

. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70-100 слов, включая адрес);

. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (объемом 80-100 слов, включая адрес).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Ученик научится:**

. применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

. правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;

. расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

. сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

. различать на слух и адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;

. соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

. членить предложения на смысловые группы;

. соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

##### **Ученик получит возможность научиться:**

. различать литературный и диалектные варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;

. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов -уула (-үүлэ, юула, -юулэ), -лда(- лдэ, -лдо), -лса (-лсэ,-лсо);
- имена существительные при помощи суффиксов-шан (-шэн, - шон), -гша(-гшэ, -гшо), -лга (-лгэ, -лго),-л;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -та (-тэ, -то), - тай (-тэй,-той);
- наречия при помощи суффикса -аар (-ээр, -оор,-өөр);
- числительные при помощи суффиксов -дахи (-дэхи, -дохи), -аад (- ээд, -өөд,-яад, -ёод,-гаад).

#### **Ученик получит возможность научиться**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (нэгэдэхеэр,эхилхэдээ, тийхэдээ, саашааургэлжэлүүлхэдэ, түгэхэлдөө и т.д.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранном языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *харин, зүгөөр, теед,аад*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *гэжэ, юундэбгэхэдэ, тиимэһээ,*

гэһэн, гэдэг;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;
- распознавать и употреблять в речи условный союз (хэрбээ)һаа;
- распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;
- распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара зуута, время арбагуйтаба, табахад, таба хори, дату 2017 он сентябриин хоёр и т.д. в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: мүнөө саг, ерээдүй саг, үнгэрһэн саг, үнгэржэбайһан саг; дабтаһан причасти, үни үнгэрһэн сагай причасти; холбоһон деепричасти, илгаһан деепричасти;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: захиран хандалга, гуйнхандалга, дурадхан хандалга, заан хандалга, зорин хандалга;
- распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (ёһотой, хэрэгтэй, аргатай);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога -гда (-гдэ, -гдо);
- распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелогии;
- распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;
- распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа -хаяа (-хээ, -хоёо) һана, -жа (-жэ, -жо) ошо, -аад (-ээд, -оод, -өөд) ерэ и т.д.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гэжэ, гэһэн; причинныхадаа, дээрэһээ, условия с союзом хэрбээ –һаа;
- распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа хэн..., тэрэ....

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Ученик научится**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета;

- представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа;
- распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходства и различия в традициях бурятского/ русского/родного народов, народов своей страны и других стран;
- понимать роль владения языками в современном мире;

#### **Компенсаторные умения**

##### **Ученик научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- ученик получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, жесты, мимику при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, при аудировании и чтении;

#### **В познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

#### **В ценностно-ориентационной сфере**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с бурятского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как

средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

### **В эстетической сфере**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;

· развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке литературе;

### **В трудовой сфере**

· умение рационально планировать свой учебный труд;

· умение работать в соответствии с намеченным планом;

### **В физической сфере**

· стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## **V. Выпускник научится**

### **Знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в бурятском языке;

- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

## **VI. Содержание учебного курса**

### **8 класс**

Моя Бурятия (8 ч.) Моя Бурятия. Районы Бурятии Улан-Удэ - столица республики. Причастия однократные и многократные. Кяхта.

Временные причастия. Причастия будущего времени. Гусиноозерск. Причастия прошедшего времени. Утвердительная частица *юм*.

Закаменск. Причастия давнопрошедшего времени. Хэшээл-наадан

Здоровый образ жизни (6 часов). Сила воли, трудолюбие. Разделительное причастие. Вредные привычки. Здоровый образ жизни. Дружба.

Соединительное деепричастие. Деньги в нашей жизни. СМИ в современном мире. Д.Улзытуев.

Мои увлечения (6 часов). Мое хобби. Спорт. Ч.Цыдендамбаев «Будешь мастером». Г.Бадмаева «Соревнование» Искусство. Деепричастие предела. Р.Шоймарданов

Традиционные праздники (5 часов). Сагаалган. Сур-харбан. Масленица. Сабантуй. Больдер. Ц.Цырендоржиев: творчество

Берегите родную природу (5 часов). Природа Бурятии. Окончания винительного падежа. Берегите природу! Окончания возвратного притяжания. Леса Бурятии. Правописание и употребление местоимений. Птицы Бурятии. Е.Бильтрикова. Мой край у Байкала.  
 Профессии (2 ч.) Профессии. Известные люди Бурятии. Буряд орон.  
 Повторение (1 ч.) Повторение  
 Итого: 34 ч.

### 9 класс

Повторение (3 часа). Моя Бурятия. Районы Р.Б. Падежи имен существительных.  
 Байкал (5 часов). Байкал. Личное притяжение. Флора и фауна Байкала. Личное притяжение. Флора и фауна Байкала. Безличное притяжение.  
 Озеро Байкал или байкальская вода. Безличное притяжение. Природа в опасности. Тест. Притяжение.  
 Природа Байкала (6 часов). Множественное число. Растительный и животный мир Бурятии. Климат республики. Времена года. Признаки наступления каждого времени года. Урок развития речи.  
 Почта (4 часа). Почта нашего микрорайона. Отрицание. Роль почты в нашей жизни. Заимствованные слова. Диалог «Почто соо».  
 Сагаалган (2 часа) Праздники, традиции. Цвет и значение хадаков. Культ огня.  
 Театр. Кино (12 часов). Театры г. Улан-Удэ. Имя прилагательное. Урок развития речи. Выдающие люди РБ. Творчество Х. Намсараева. Х. Намсараев-основоположник бурятской литературы. Первый бурятский ученый-Д. Банзаров. Причастие. Парикмахерская. Формы общения. Профессия «Парикмахер». Виды сложных предложений.  
 Повторение (1 час). Повторение пройденного материала за год.  
 Итого: 33 часа.

## VII. Календарно-тематическое планирование

### 8 класс

№	Раздел/тема урока	Кол-во часов	Дата		
			По плану	Факт.	Прим.
Моя Бурятия (8 ч.)					
1	Моя Бурятия.	1			
2	Улан-Удэ - столица республики.	1			
3	Временные причастия.	1			
4	Причастия прошедшего времени.	1			
5-6	Причастия давнопрошедшего времени	2			
7-8	Национальные игры.	2			
Здоровый образ жизни (6 ч.)					
9	Разделительное причастие.	1			
10	Здоровый образ жизни.	1			

11	Дружба. Соединительное деепричастие.	1			
12	Деньги в нашей жизни.	1			
13	СМИ в современном мире	1			
14	Д.Улзытуев. Бурятский писатель.	1			
Мои увлечения (6 ч.).					
15	Мое хобби. Спорт.	1			
16	«Будешь мастером» Ч. Цыдендамбаев	1			
17	Искусство. Деепричастие.	1			
18	Проверочная работа. Тест.	1			
19-20	Р. Шоймарданов	2			
Традиционные праздники (6 ч.).					
21-22	Традиционные праздники.	2			
23	Сагаалган. Новыйгод	1			
24	Сагаалган. Новый год	1			
25	Сур-Харбан	1			
26	Масленица. Сабантуй. Больдер.	1			
Берегите родную природу(4 ч.)					
27	Ц. Цырендоржиев: творчество. Проект. Защита	1			
28	Леса Бурятии.	1			
29	Птицы Бурятии.	1			
30	Е.Бильтрикова. Мой край у Байкала.	1			
Профессии (3 ч.)					
31	Профессии.	1			
32	Известные люди Бурятии.	1			
33	Буряад орон. «Моя малая Родина».				
Повторение – 1 ч.					
34	Повторение	2			
Итого: 34 ч.					

9 класс

№	Раздел/тема	Количество часов	Дано		
			По плану	Факт.	Примечание
Повторение					
1	Моя Бурятия. Районы РБ	1			
2	Падежи имен существительных	1			
3	Падежи имен существительных	1			
Байкал					
4	Личное притяжение. Флора и фауна Байкала	1			
5	Личное притяжение. Флора и фауна Байкала	1			
6	Безличное притяжение. Озеро Байкал или байкальская вода	1			
7	Безличное притяжение. Проект «Природа в опасности». Защита	1			
8	Тест «Притяжение»	1			
Природа в Бурятии					
9	Множественное число	1			
10	Множественное число	1			
11	Растительный и животный мир Бурятии	1			
12	Климат республики. Времена год	1			
13	Признаки наступления каждого времени года.	1			
14	Урок развития речи	1			
Почта					
15	Почта нашего микрорайона. Отрицание	1			
16	Отрицание	1			
17	Роль почты в нашей жизни	1			
18	Заимствованные слова. Диалог « Почто соо»	1			
Сагаалган					
19	Праздники и традиции. Цвет и значение хадаков	1			
20	Культ огня. Проект. Защита	1			
Театр. Кино.					
21	Театры г. Улан-Удэ	1			
22	Имя прилагательное	1			
23	Урок развития речи	1			
Выдающиеся люди РБ					

24	Выдающиеся люди РБ	1			
25	Творчество Х. Намсараева- основоположник бурятской литературы	1			
26	Защита проектов	1			
27	Первый бурятский ученый-Д. Банзаров	1			
28	Причастие	1			
29	Причастие	1			
30	Парикмахерская. Формы обращения	1			
31	Профессия «парикмахер»	1			
32	Виды сложных предложений	1			
33	Повторение пройденного материала за год	1			
					Итого: 33 ч.

#### **VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения – Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.
2. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Учебник «Алтаргана» Бурятский язык как государственный 8 класс – Улан – Удэ «Бэлиг» 2013.
3. Содномов С.Ц., Найданова В.А. Методические рекомендации к УМК «Алтаргана» Бурятский язык как государственный 8 класс – Улан – Удэ «Бэлиг» 2012.
4. В. Д. Патаева, О-Х. Н. Нанзанова. Учебник «Буряад хэлэн» 9 класс. Автор: Буряадай номой хэблэл, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2012 г.
5. Будаева Д.Ц., Мункуева Ю.Б., Тесты по бурятскому языку как государственному – Улан – Удэ 2003г.