

Рассмотрено:
Руководитель ШМО
начальных классов
Маточкина Г.Г.
« 31 » *август* 2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Ангарова Т.В.
« 01 » *сентября* 2023г.



Утверждено:
Директор школы
Бардаханова Л.С.
« 01 » *сентября* 2023г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гаханская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа
Человек
для обучающихся по АООП
2 класс**

Составитель: Шуханова А.В., учитель
I квалификационной категории

2023 г.

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цели: формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

Задачи:

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Общая характеристика

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание место учебного предмета

Предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий мир». На его изучение отведено во 2 классе 99 часов (3 часа в неделю).

Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это - я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

Это - я. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть. Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: *смеется, плачет*. Знакомство с состоянием: *радуется, грустит*. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки. Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

Моя семья. Совместное рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых). Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выразить радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «Да здравствует мыло душистое» и др.) Заучивание названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек.

Содержание учебного предмета

Представления о себе.

- Части тела.
- Моё здоровье: режим дня.
- Моё здоровье: личная гигиена.
- Моё здоровье: одевание по погоде.
- Организации своего свободного времени.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего возраста.
- Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.
- Рассказ о себе с помощью речи и жестов.
- Закрепление пройденного материала.
- Знание возрастных изменений человека.

Моя семья

- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
- Закрепление пройденного материала.

Гигиена тела

- Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
- Чистка зубов. Полоскание полости рта.

Одежда и обувь

- Различение сезонной обуви.
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Различение сезонных головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
- Закрепление пройденного материала.

Приём пищи

- Еда вилкой.
- Использование салфетки во время приема пищи.
- Повторение пройденного материала.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		
			По плану	фактически	Примечание
Представления о себе.					
1	Вводное занятие	1			
2-4	Я и моё имя	3			
5-7	Распознавание половой принадлежности по внешним признакам, одежде	3			
8-9	Части тела: туловище, руки.	2			
10-12	Части тела: руки, ноги.	3			
13-14	Части тела: пальцы.	2			
15-17	Дорисовывание частей тела человека	3			
18-20	Личная гигиена: уход за телом.	3			
21-22	Закрепление пройденного материала	2			
23-25	Лицо человека: глаза, нос.	3			
26-28	Лицо человека: щёки, лоб, подбородок.	3			
29-31	Мои эмоции: радость – грусть, восторг.	3			
32-34	Мои эмоции: удивление.	3			
35-36	Закрепление пройденного материала.	2			
37-39	Мои эмоции: страх	3			
40-42	Моё – чужое.	3			
43-45	Моё здоровье: режим дня.	3			
46-48	Моё здоровье: личная гигиена.	3			
49-51	Моё здоровье: одевание по погоде.	3			
52-54	Моё здоровье.	3			
55-57	Называние своего возраста	3			
58-61	Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	4			
62-65	Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.	4			
66-69	Закрепление пройденного материала.	4			
70-73	Мои интересы и желания.	4			
74-78	Члены моей семьи.	5			
79-83	Моя семья: бытовая деятельность членов семьи	5			
84-88	Моя семья: досуговая деятельность членов семьи	5			
89-93	Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи	5			
94-97	Закрепление пройденного материала: моя семья	5			
98-99	Итоговое занятие	2			
					Итого : 99 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.
- Матвеева Н.Б, Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека 2 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018.
- Матвеева Н.Б, Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека 4 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018.
- Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. «Мир природы и человека». Методические рекомендации, 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по миру природы и человека;
- таблицы (строение растений поля);
- гербарии растений, наборы семян, плодов;
- таблицы животных и их детёнышей;
- таблицы домашних водоплавающих птиц;
- таблицы диких водоплавающих птиц;
- «Режим дня»;
- набор знаков дорожного движения;
- таблицы городской транспорт;
- макет «Часы»;
- демонстрационные карточки: «Мир животных», «Лесные животные»,

«Птицы зимующие и перелётные», «Хищные птицы», «Певчие птицы», «Домашние водоплавающие птицы», «Дикие водоплавающие птицы», «Растения поля», «Овощи», «Полезные насекомые», «Насекомые – вредители», «Ягоды садовые и лесные», «Фрукты», «Лекарственные травы», «Цветы полевые и садовые», «Дикие животные», «Времена года», «Одежда», «Головные уборы», «Природные явления», «Садовый инвентарь», «Транспорт», «Человек».

Технические средства обучения

- персональный ноутбук;