

Рассмотрено:
Руководитель ШМО
начальных классов
Матч / Маточкина Г.Г./
«31» августа 2024г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Т.В. / Ангарова Т.В./
«02» сентября 2024г.

Утверждено:
Директор школы
Л.С. / Бардаханова Л.С./
«04» сентября 2024г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гаханская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа
Домоводство
для обучающихся по АООП
3 «К» класс**

Составитель: Шуханова А.В., учитель
1 квалификационной категории

2024 г.

Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика предмета

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),

ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана, в одну из образовательных областей - «Окружающий мир». Объём нагрузки обучающихся: 3 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

При обучении домоводству можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Содержание учебного предмета

Покупки (4 ч.)

Планирование покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Раскладывание продуктов в места хранения. Контрольная работа №1 «Покупки».

Обращение с кухонным инвентарем (10 ч.)

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола.

Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Раскладывание салфеток. Расставление солонки и ваз, расставление блюд. Контрольная работа №2 «Обращение с кухонным инвентарем».

Приготовление пищи (8ч.)

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов и инвентаря, необходимых для приготовления блюда. Обработка, мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Раскатывание теста. Соблюдение последовательности действий при варке и жарке продукта. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов. Контрольная работа №3 «Приготовление пищи».

Уход за вещами (10ч.)

Ручная стирка. Выбор моющего средства. Замачивание и застирывание белья. Полоскание, выжимание и вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Развешивание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора) соблюдение последовательности действий при глажении белья. Уход за обувью. Мытье и чистка обуви. Контрольная работа №4 «Уход за вещами».

Уборка помещения (8ч.)

Уборка и вытирание поверхности мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности). Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание

травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Контрольная работа №5 «Уборка помещения».

Работа с бумагой и картоном (6 ч.)

Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Геометрическая фигура-раскладка. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».

Работа с тканью (6 ч.)

Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Отделка изделий из ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Отделка изделий из ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Отделка изделий из ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Отделка изделий из ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».

Работа с бумагой и картоном (17 ч.)

Разметка округлых деталей по шаблонам. Разметка округлых деталей по шаблонам. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Цыпленок». Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Цыпленок». Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Цыпленок». Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Изготовление «Конверта для писем». Изготовление «Конверта для писем». Изготовление «Конверта для писем». Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Закладка для книг из зигзагообразных полос. Закладка для книг из зигзагообразных полос.

Работа с металлом (5 ч.)

Что надо знать о металле. Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».

Работа с бумагой и картоном (6 ч.)

Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура – раскладка». Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура – раскладка». Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Домоводство» 34 часа в год (1 час в неделю)**

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | | |
|---|---|--------------|----------------|------------|------------|
| | | | По плану | фактически | Примечание |
| Покупки (2 ч.) | | | | | |
| 1 | Планирование покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. | 1 | | | |
| 2 | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. | 1 | | | |
| Обращение с кухонным инвентарем (5 ч.) | | | | | |
| 3 | Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола. | 1 | | | |
| 4 | Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. | 1 | | | |
| 5 | Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению. | 1 | | | |
| 6 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | 1 | | | |
| 7 | Контрольная работа №2 «Обращение с кухонным инвентарем». | 1 | | | |
| Приготовление пищи (4 ч.) | | | | | |
| 8 | Выбор продуктов и инвентаря, необходимых для приготовления блюда. | 1 | 1 четв. | | |
| 9 | Обработка, мытье продуктов. Чистка овощей. | 1 | | | |
| 10 | Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. | 1 | | | |
| 11 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов. | 1 | | | |
| Уход за вещами (6 ч.) | | | | | |
| 12 | Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 13 | Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье. | 1 | | | |
| 14 | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. | 1 | | | |
| 15 | Развешивание белья. Глажение утюгом. | 1 | | | |
| 16 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья. | 1 | | | |
| 17 | Уход за обувью. Мытье и чистка обуви. | 1 | | | |
| Уборка помещения (4 ч.) | | | | | |
| 18 | Уборка и вытирание поверхности мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 1 | | | |
| 19 | Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заматывание мусора на совок, высыпание мусора в урну). | 1 | | | |
| 20 | Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. | 1 | | | |
| 21 | Контрольная работа №5 «Уборка помещения». | 1 | | | |
| Работа с бумагой и картоном (3 ч.) | | | | | |
| 22 | Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. | 1 | | | |
| 23 | Геометрическая фигура-раскладка. | 1 | | | |
| 24 | Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». | 1 | | | |
| Работа с тканью (3 ч.) | | | | | |
| 25 | Что ты знаешь о ткани? | 1 | | | |
| 26 | Бумажная схема полотняного переплетения нитей. | 1 | | | |
| 27 | Отделка изделий из ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». | 1 | | | |
| Работа с бумагой и картоном (5ч.) | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---------------------|
| 28 | Разметка округлых деталей по шаблонам. | 1 | | | |
| 29 | Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Цыпленок». | 1 | | | |
| 30 | Игрушка из бумажных кругов «Попугай». | 1 | | | |
| 31 | Изготовление «Конверта для писем». | 1 | | | |
| 32 | Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». | 1 | | | |
| Работа с бумагой и картоном (1 ч.) | | | | | |
| 33 | Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка». | 1 | | | |
| Работа с тканью (1 ч.) | | | | | |
| 34 | Технология пришивания пуговицы с ушком. | 1 | | | |
| | | | | | Итого: 34 ч. |

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.А. Кузнецова, Я.С. Симуква. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова, Я.С. Симуква. 10-е издание. - М. «Просвещение», 2020 год.

Материально – техническое обеспечение:

- ноутбук;
- шаблоны;
- презентационные материалы.

Учебно-практическое оборудование:

1. Краски акварельные, гуашевые;
2. Бумага А4;

3. Бумага цветная;
4. Фломастеры;
5. Восковые мелки;
6. Кисти;
7. Пластилин;
8. Клей;
9. Ножницы.