

Рассмотрено:
Руководитель ШМО
начальных классов
Май /Маточкина Г.Г./
«31» августа 2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Т.В. /Ангарова Т.В./
«01» сентября 2023г.

Утверждено:
Директор школы
Л.С. /Бардаханова Л.С./
«01» сентября 2023г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гаханская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа
Математические представления
для обучающихся по АООП
2 класс**

Составитель: Шуханова А.В., учитель
1 квалификационной категории

2023 г.

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель: расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Воспитание трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности. Процесс обучения математики носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания обучающихся, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части

множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Их усвоение на основе овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Описание места учебного предмета

Учебный план МОУ Гаханская СОШ отводит на изучение предмета «Математическое представление» во 2 «К» 68 часов (2 часа в неделю), (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

При обучении математическим представлениям можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Форма, цвет, величина.	1
2	Много – мало.	1
3	Пусто, один.	1
4	Знакомство с цифрой 1.	1
5	Письмо цифры 1 по трафарету.	1
6	Письмо цифры 1.	1
7	Игры «укрась полянку».	1
8	Письмо цифры 1 по трафарету.	1
9	Письмо цифры 1.	1
10	Игры «укрась полянку».	1
11	Игра «дидактическая черепаха».	1
12	Набрось кольцо.	1
13	Выше, ниже, в центре.	1
14	Большой – маленький.	1
15	Дом, скамейка, мостик.	1

16	Складывание разрезных картинок.	1
17	Изображение из кубиков.	1
18	Игры на группировку. Работа с мозаикой.	1
19.2 ч.	Знакомство с кругом.	1
20	Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый	1
21	Письмо по трафарету – круг	1
22	Большой – маленький.	1
23	Далеко – близко	1
24	Длиннее - короче. Положение предметов.	1
25	Выше – ниже. Положение предметов	1
26	На, над, под. Положение предметов.	1
27-28	Один – много. Количество предметов.	2
29-30	Свойства предметов.	2
31	Сравнение предметов.	1
32-33	Положение предметов	2
34	Письмо по трафарету	1
35.3 ч.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1
36	Геометрические фигуры: круг, полукруг, овал.	1
37	Число и цифра 2. Образование, чтение, запись числа.	1
38	Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно).	1
39	Соотношение количества, числа и цифры 2.	1
40	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	1
41	Элементы строительных наборов: кубик, брусок	1
42	Игра со строительным набором: мост длинный и короткий.	1
43	Знакомство с количеством в пределах 3. Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа.	1
44	Соотношение количества, числа и цифры 3.	1

45	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3.	1
46	Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый	1
47	Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый, синий.	1
48	Работа с мозаикой.	1
49	Шнуровка.	1
50	Игры с иллюстративными кубиками	1
51.4 ч.	Соотнесение предметной совокупности с их числом.	1
52	Соотнесение предметной совокупности с их числом	1
53	Числовой ряд 1 - 3	1
54	Счет прямой и обратный в пределах 3	1
55	Знакомство с количеством в пределах 4	1
56	Письмо цифры 4 по точкам и самостоятельно	1
57	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду	1
58	Соотношение количества, числа и цифры 4	1
59	Выше – ниже. Положение предметов.	1
60	На, над, под. Положение предметов.	1
61	Далеко – близко	1
62	Высокий – низкий.	1
63	Большой, средний, маленький.	1
64	Знакомство с количеством в пределах 5.	1
65	Письмо цифры 5 по точкам и самостоятельно	1
66	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду	1
67	Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1
68	Складывание разрезных картинок. Игра со строительным набором: мост длинный и короткий.	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		
			По плану	фактически	Примечание
1	Форма, цвет, величина.	1			
2	Много – мало.	1			
3	Пусто, один.	1			
4	Знакомство с цифрой 1.	1			
5	Письмо цифры 1 по трафарету.	1			
6	Письмо цифры 1.	1			
7	Игры «укрась полянку».	1			
8	Письмо цифры 1 по трафарету.	1			
9	Письмо цифры 1.	1			
10	Игры «укрась полянку».	1			
11	Игра «дидактическая черепаха».	1			
12	Набрось кольцо.	1			
13	Выше, ниже, в центре.	1			
14	Большой – маленький.	1			
15	Дом, скамейка, мостик.	1			
16	Складывание разрезных картинок.	1			
17	Изображение из кубиков.	1			
18	Игры на группировку. Работа с мозаикой.	1			
19.	Знакомство с кругом.	1			
2 ч.					
20	Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый	1			
21	Письмо по трафарету – круг	1			
22	Большой – маленький.	1			

23	Далеко – близко	1			
24	Длиннее - короче. Положение предметов.	1			
25	Выше – ниже. Положение предметов	1			
26	На, над, под. Положение предметов.	1			
27-28	Один – много. Количество предметов.	2			
29-30	Свойства предметов.	2			
31	Сравнение предметов.	1			
32-33	Положение предметов	2			
34	Письмо по трафарету	1			
35. 3 ч.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1			
36	Геометрические фигуры: круг, полукруг, овал.	1			
37	Число и цифра 2. Образование, чтение, запись числа.	1			
38	Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно).	1			
39	Соотношение количества, числа и цифры 2.	1			
40	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	1			
41	Элементы строительных наборов: кубик, брусок	1			
42	Игра со строительным набором: мост длинный и короткий.	1			
43	Знакомство с количеством в пределах 3. Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа.	1			
44	Соотношение количества, числа и цифры 3.	1			
45	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3.	1			
46	Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый	1			
47	Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый, синий.	1			
48	Работа с мозаикой.	1			
49	Шнуровка.	1			
50	Игры с иллюстративными кубиками	1			

51. 4 ч.	Соотнесение предметной совокупности с их числом.	1			
52	Соотнесение предметной совокупности с их числом	1			
53	Числовой ряд 1 - 3	1			
54	Счет прямой и обратный в пределах 3	1			
55	Знакомство с количеством в пределах 4	1			
56	Письмо цифры 4 по точкам и самостоятельно	1			
57	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду	1			
58	Соотношение количества, числа и цифры 4	1			
59	Выше – ниже. Положение предметов.	1			
60	На, над, под. Положение предметов.	1			
61	Далеко – близко	1			
62	Высокий – низкий.	1			
63	Большой, средний, маленький.	1			
64	Знакомство с количеством в пределах 5.	1			
65	Письмо цифры 5 по точкам и самостоятельно	1			
66	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду	1			
67	Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1			
68	Складывание разрезных картинок. Игра со строительным набором: мост длинный и короткий.	1			
					Итого: 68 ч.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Математика 2 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Т.В.Алышева, И.М.Яковлева – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
2. Рабочая тетрадь «Математика» 2 класс, М.Н.Перова, И.М.Яковлева. М.: «Просвещение»

