

Рассмотрено:  
Руководитель ШМО  
Бардаханова М.В. /Бардаханова М.В./  
« 30 » августа 2024 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
Ангарова Т.В. /Ангарова Т. В./  
« 02 » сентября 2024 г.

Утверждено:  
Директор школы  
Бардаханова Л.С. /Бардаханова Л. С./  
« 02 » сентября 2024 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гаханская средняя общеобразовательная школа  
Рабочая программа  
Математические представления  
6, 8 класс  
(Для обучающихся по АООП)

Составитель: Бардаханова М.В.,  
учитель математики

Гаханы

2024

## Пояснительная записка

Математика является одним из основных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Особенностью программы по предмету «Математические представления» («Счет») для детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью, является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение в новых ситуациях предметно - практической, трудовой и учебной деятельности, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня знаний, овладение материалом прошлых лет, постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Программа обучения и воспитания детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью построена с учетом регионального базисного учебного плана, рекомендованного для организации образовательной работы с данной категорией обучающихся. В работе используется программно - методическое обеспечение для классов КРО VIII вида рабочая программа составлена на основе «Программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. Счет 8 класс» Т.Б. Башировой (2011) и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика 3 класс». В. В. Воронковой 2014г., так как для данной категории детей учебные пособия не разработаны.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в коррекционном обучении, особое место занимают дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью, которые еще недавно не включались в специально организованную образовательную среду. Эти дети характеризуются многообразными признаками в клинической картине этого состояния, а также комплексными нарушениями физического, психического, интеллектуального, эмоционального развития. Включение данной категории детей в целенаправленный образовательный процесс позволит положительно повлиять на уровень их социально-психологической адаптации, а также способствовать удовлетворению их особых образовательных потребностей и подготовке к дальнейшей жизни в социуме.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве.

*Цель рабочей программы:* подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками на основе математических знаний, умений, навыков.

*Задачи рабочей программы:*

- обучать детей простейшим навыкам вычисления, приобретенные знания использовать на практике; - развивать зрительное восприятие обучающихся;
- вырабатывать у обучающихся умение показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении);
- использовать процесс обучения математике для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Программа включает разделы, которые соответствуют предметам регионального учебного плана обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью для 5- 9 классов.

### **Общая характеристика предмета**

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Цель обучения математике (счету) - формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение предмету организуется на практической наглядной основе. Для уроков необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение «Математике» («Счету») связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» («Счет») рассчитан на обучающихся 5,6,7,8,9 классов с умеренной умственной отсталостью, имеющих проблемы не только в обучении, но и в развитии математических способностей. Он входит в обязательный компонент АООП. В соответствии с учебным планом на изучение предмета выделяется 340 часов. В 5,6,7,8,9 классах – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по предмету, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

В целях более успешного развития и продвижения учащихся предусмотрено многократное повторение материала, проведение уроков – экскурсий, игр – драматизаций, сюжетно – ролевых игр. Каждый урок оснащен демонстрационными пособиями и дидактическим материалом.

Для сохранения и укрепления физического здоровья учащихся на занятиях проводятся физминутки, физкультурные паузы.

### Планируемые предметные результаты:

#### 5 класс

- счет в пределах 20;
- счет группами по 2 и по 5;
- десятичный состав числа;  сложение и вычитание в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- построение прямоугольника при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени.

#### 6 класс

- сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;
- счет прямой и обратный в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач с мерами стоимости: «дороже-дешевле»;
- построение треугольника по точкам при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости.

#### 7 класс

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- складывание круглых десятков;
- чертить круг по шаблону;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- понятие возраста: моложе-старше.

#### 8 класс

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- решение задач в пределах 100;
- чертить прямые линии;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- ориентировка в мерах длины.

#### 9 класс

- счет в пределах 20,100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков; - построение геометрических фигур;
- меры стоимости;
- меры времени;
- меры емкости;
- меры длины;

– понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Особенное развитие умственно отсталых учащихся предполагают применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при фронтальной форме ведения урока.

При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ по предмету. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаружить проблему в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих проблем, предупреждать успеваемость учащегося. Итоговая оценка знаний, умения и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продолжение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебного года.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует делать в классе одну письменную контрольную работу, а в течении недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. При оценке знаний, навыков и умений учащихся вспомогательных школ необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально – волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально – волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

*Нормы оценок:* знания и умения учащихся по «Математике» («Счету») оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

*Оценка устных ответов.*

«5»:

– ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4»:

– ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3»:

– ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2»:

– ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

*Оценка письменных работ:* учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы: 5 – 9 класс - 30 - 45 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 - 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

– неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;  
– неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

– неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры:

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 класс**

Повторение материала 4 класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного числа, счет группами по 1 и по 5. Десятичный состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

Понятия «дороже - дешевле».

Меры стоимости: получение 5 и 10 рублей из монет различного достоинства.

Меры времени: понятие о сутках.

Меры времени: год - 12 месяцев. Называние месяцев.

Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.

#### **6 класс**

Повторение материала 5 класса.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2.

Счет прямой и обратный в пределах 20.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.

Работа со счетами.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже - дешевле», «на сколько больше», «на сколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка. - Меры емкости: литр (работа с литровыми и поллитровыми емкостями).

Меры стоимости. Работа с монетами. Размен монет.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.

Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

#### **7 класс**

Повторение материала 6 класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Работа со счетами. Знакомство с десятком как новой счетной единицей. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.

Понятия «моложе — старше».

Меры стоимости: 100 рублей. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег и монет.

Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.

Меры емкости: литр.

Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.

Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.

### **8 класс**

Повторение пройденного материала.

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.

Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.

Меры времени: месяц - 28, 29, 30, 31 день. Геометрический материал: линии прямые. Повторение материала 8-го класса

### **9 класс**

Повторение материала 8 класса. Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Составление и решение задач в пределах 100 с переходом через разряд. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Счет круглыми десятками Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег Меры длины: работа с метром Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями Меры времени: месяц 28, 29, 30, 31 день. Неделя. Число дней в месяце и в неделе, их последовательность. Повторение материала 9-го класса.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

№	Тема и содержание
1	Счет в пределах 20
2	Нумерация чисел в пределах 20
3	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20
4	Присчитывание, отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20
5	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20
6	Сравнение чисел
7	Знаки «больше», «меньше», «равно»
8	Состав чисел из десятков и единиц
9	Числа четные и нечетные
10	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел в пределах 20»
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
11	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
12	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
13	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания
14	Единицы времени: час, сутки
15	Часы, циферблат
16	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток



17	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»
	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток
18	Меры длины: см, дм
19	Многоугольник: вершины, углы, стороны
20	Решение простых задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
21	Решение простых задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
23	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток
24	Прибавление числа 9
25	Прибавление числа 8
26	Прибавление числа 7
27	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2, 1
28	Мера емкости - литр
29	Мера массы - килограмм
30	Мера массы - килограмм
31	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»
	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
32	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
33	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
34	Вычитание числа 9
35	Вычитание числа 8
36	Вычитание числа 7
37	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2, 1
38	Решение примеров и задач
39	Контрольная работа № 4 по теме «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»
	Устная и письменная нумерация в пределах
40	Знакомство с десятком как новой счетной единицей
41	Получение ряда круглых десятков
42	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц
43	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы
44	Решение примеров и задач
45	Контрольная работа № 5 по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 100»
	Числовой ряд 1—100
46	Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2
47	Присчитывание, отсчитывание равными группами по 4
48	Присчитывание, отсчитывание равными группами по 5
49	Единица (мера) длины — метр
50	Соотношения: 1 м=10 дм, 1 м=100 см
51	Единицы (меры) времени — минута, месяц, год
52	Окружность, круг. Обведение шаблона
53	Контрольная работа № 6 по теме «Числовой ряд 1-100»
	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков Соотношение: 1 р.=100 к
54	Соотношение: 1 р.=100 к
55	Сложение и вычитание круглых десятков
56	Сложение и вычитание круглых десятков
57	Сложение круглого десятка с однозначным числом
58	Сложение круглого десятка с однозначным числом
59	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц
60	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц
61	Сложение круглых десятков и двузначных чисел (57+40)
62	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (57-40)
63	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание круглых десятков»
64	Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 год =12 мес
	Повторение
65	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков
66	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков
67	Контрольная работа № 8 за год
68	Обобщающий урок

**6 класс**

№	Тема и содержание
	Счет в пределах 20
1	Нумерация чисел в пределах 20
2	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20
3	Присчитывание, отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20
4	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20
5	Сравнение чисел
6	Знаки «больше», «меньше», «равно»
7	Состав чисел из десятков и единиц
8	Числа четные и нечетные
9	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 20»
10	Работа над ошибками
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
11	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
12	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания
13	Единицы времени: час, сутки
14	Часы, циферблат
15	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
16	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»
	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток
17	Меры длины: см, дм
18	Многоугольник: вершины, углы, стороны
19	Решение простых задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
20	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток 11
21	Прибавление числа 9
22	Прибавление числа 8
23	Прибавление числа 7
24	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2
25	Мера емкости - литр
26	Мера массы - килограмм
27	Решение примеров и задач
28	Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»
	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
29	Вычитание числа 9
30	Вычитание числа 8
31	Вычитание числа 7
32	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.
33	Решение примеров и задач
34	Контрольная работа по теме «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»
	Устная и письменная нумерация в пределах 100
35	Прямой угол
36	Знакомство с десятком как новой счетной единицей
37	Получение ряда круглых десятков
38	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц
39	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы
40	Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 100»
	Числовой ряд 1—100
41	Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2
42	Присчитывание, отсчитывание равными группами по 5
43	Присчитывание, отсчитывание равными группами по 4
44	Единица (мера) длины – метр. Соотношения: 1 м=10 дм, 1 м=100 см
45	Единицы (меры) времени — минута, месяц, год
46	Окружность, круг. Обведение шаблона
47	Контрольная работа по теме «Числовой ряд 1-100»
	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков
48	Соотношение: 1 р.=100 к
49	Сложение и вычитание круглых десятков
50	Сложение круглого десятка с однозначным числом
51	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц

52	Сложение круглых десятков и двузначных чисел (57+40)
53	Сложение круглых десятков и двузначных чисел (57+40)
54	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (57-40)
55	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (57-40)
56	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков»
	Повторение
57	Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 год =12 мес
58	Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 год =12 мес
59	Решение примеров и задач
60	Решение примеров и задач
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
62	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
63	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
64	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков
65	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков
66	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков
67	Контрольная работа за год
68	Итоговый урок

### 7 класс

№	Тема и содержание
1	Счет в пределах 20
2	Нумерация чисел в пределах 20
3	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20
4	Присчитывание, отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20
5	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20
6	Сравнение чисел
7	Знаки «больше», «меньше», «равно»
8	Состав чисел из десятков и единиц
9	Состав чисел из десятков и единиц
10	Числа четные и нечетные
11	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел в пределах 20»
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
12	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
13	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
14	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
15	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания
16	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания
17	Единицы времени: час, сутки
18	Часы, циферблат
19	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
20	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»
	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток
21	Меры длины: см, дм
22	Многоугольник: вершины, углы, стороны
23	Решение простых задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
24	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток 11
25	Прибавление числа 9
26	Прибавление числа 8
27	Прибавление числа 7
28	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2
29	Мера емкости - литр
30	Мера массы - килограмм
31	Решение примеров и задач
32	Решение примеров и задач
33	Решение примеров и задач
34	Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»
	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
35	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток

36	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
37	Вычитание числа 9
38	Вычитание числа 8
39	Вычитание числа 7
40	Вычитание числа 6, 5, 4, 3, 2.
41	Решение примеров и задач
42	Контрольная работа по теме «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»
	Устная и письменная нумерация в пределах 100
43	Прямой угол
44	Знакомство с десятком как новой счетной единицей
45	Получение ряда круглых десятков
46	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы
47	Решение примеров и задач
48	Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 100»
	Числовой ряд 1—100
49	Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2
50	Присчитывание, отсчитывание равными группами по 5
51	Решение примеров и задач
52	Присчитывание, отсчитывание равными группами по 4
53	Единица (мера) длины – метр. Соотношения: 1 м=10 дм, 1 м=100 см
54	Соотношения: 1 м=10 дм, 1 м=100 см
55	Единицы (меры) времени — минута, месяц, год
	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков
56	Соотношение: 1 р.=100 к
57	Сложение и вычитание круглых десятков
58	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц
59	Сложение круглого десятка с однозначным числом
60	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (57-40)
61	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (57-40)
62	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков»
63	Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 год =12 мес .
64	Решение примеров и задач
65	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
66	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков
67	Контрольная работа за год
68	Математическая викторина

### 8 класс

№	Тема и содержание
	Второй десяток. Нумерация
1	Второй десяток. Нумерация. Сравнение чисел. Знаки (<; >; =).
2	Приёмы сложения и вычитания вида 13+1+1; 20-1-1
3	Состав числа. Однозначные и двузначные числа.
4	Контрольная работа № 1 по теме «Второй десяток. Нумерация»
	Сложение и вычитание без перехода через десяток
5	Значение нуля в составе числа и в решении примеров. Сложение и вычитание с числом 0.
6	Переместительное свойство сложения.
7	Монеты. Работа с монетами. Решение задач с монетами, рублями.
8	Единицы длины.
9	Работа с геометрическим материалом. Углы, многоугольники.
10	Решение примеров с тремя слагаемыми. Составление примеров.
11	Контрольная работа по теме № 2 «Сложение и вычитание без перехода через десяток»
	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток
12	Прибавление числа 9
13	Прибавление числа 8
14	Прибавление числа 7
15	Прибавление числа 6,5,4,3,2
16	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»
17	Таблица сложения.
18	Мера ёмкости, массы. Литр

19	Решение задач и примеров с именованными числами. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
20	Вычитание числа 9
21	Вычитание числа 8
22	Вычитание числа 7
23	Вычитание числа 6,5,4,3,2,
24	Работа с чертёжным угольником. Углы. Многоугольники.
25	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»
	Сотня
26	Десятки и единицы. Сложение и вычитание
27	Сравнение чисел
28	Работа на счетах
29	Сложение и вычитание вида $69+1$ ; $69+10$ ; $40-1$ ; $100-1$
30	Однозначные и многозначные числа. Чётные и нечётные числа.
31	Решение примеров и задач в пределах 100
32	Контрольная работа по теме «Сотня»
33	Меры времени. Работа по календарю. Сложение и вычитание без перехода через десяток
34	Работа с монетами. Решение задач на стоимость
35	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Работа на счётах
36	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. ( $64+3$ ; $3+64$ )
37	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. ( $63-2$ )
38	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»
39	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.
40	Составление и решение примеров ( $57+40$ ; $40+57$ ) Сложение и вычитание двузначных чисел. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел
41	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. ( $57-40$ )
42	Составление и решение примеров. Решение примеров со скобками.
43	Сложение и вычитание двузначных чисел ( $42+25$ )
44	Сложение и вычитание двузначных чисел ( $48-38$ ; $48-45$ )
45	Составление и решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел
46	Решение задач в два действия
47	Решение неравенств. Порядок действий. Получение круглых десятков и сотни сложением и вычитанием двузначного числа с однозначными и двузначными
48	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначными ( $38+2$ ; $98+2$ )
49	Нахождение неизвестного числа
50	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. ( $38+42$ ; $58+42$ )
51	Решение примеров и задач. Нахождение неизвестного слагаемого
52	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. ( $90-37$ ; $100-7$ )
53	Решение примеров на вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни
54	Выполнение вычитания на счётах
55	Выполнение вычитания ( $100-67$ ). Работа с именованными числами
56	Выполнение вычитания ( $100-67$ ). Работа с именованными числами
57	Решение задач и примеров с определением порядка действий.
58	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» Порядок арифметических действий
59	Решение примеров и задач по данному условию
60	Решение задач по данному условию
61	Нахождение неизвестного числа.
62	Решение примеров и задач по данному условию
63	Контрольная работа по теме «Порядок арифметических действий»
64	Сотня. Нумерация
65	Решение задач с самостоятельным добавлением вопроса.
66	Порядок арифметических действий в примерах 15
67	Контрольная работа за год
68	Итоговый урок

### 9 класс

№	Тема и содержание
1	Повторение. Однозначные и двузначные числа
2	Образование чисел второго десятка
3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд
4	Решение примеров и задач.
5	Меры стоимости: 1 р. 5 р. 10 р. 50 р., 100р.
6	Геометрический материал: круг, окружность
7	Устная и письменная нумерация в пределах 100
8	Меры длины: метр. Работа с метром
9	Меры времени: неделя, месяц 28, 29, 30, 31 день.
10	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков
11	Самостоятельная работа
12	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100
13	Решение примеров на сложение круглых десятков с однозначным числом
14	Геометрический материал: отрезок, построение и измерение отрезка
15	Разложение двузначного числа на десятки и единицы
16	Решение задач. Оформление краткой записи
17	Решение примеров с именованными числами длины
18	Самостоятельная работа
19	Нумерация в пределах 100
20	Сравнение чисел в пределах 100
21	Разложение числа на десятки и единицы
22	Образование круглых десятков
23	Решение задач в два действия
24	Меры длины: сантиметр, метр
25	Сложение и вычитание круглых десятков
26	Сложение и вычитание круглых десятков
27	Нахождение неизвестного числа
28	Нахождение неизвестного числа
29	Нахождение неизвестного числа
30	Меры стоимости. Размен и замена денег
31	Меры стоимости. Размен и замена денег
32	Решение примеров со скобками
33	Решение примеров со скобками
34	Решение примеров со скобками
35	Решение примеров со скобками
36	Геометрический материал: треугольник
37	Геометрический материал: треугольник
38	Самостоятельная работа
39	Меры времени: месяц
40	Геометрический материал: круг, треугольник. Работа с линейкой
41	Сравнение чисел в пределах 100
42	Сравнение чисел в пределах 100
43	Сравнение чисел в пределах 100
44	Разложение чисел на разрядные слагаемые
45	Разложение чисел на разрядные слагаемые
46	Разложение чисел на разрядные слагаемые
47	Разложение чисел на разрядные слагаемые
48	Сложение чисел в пределах 100(двузначного числа с однозначным числом)
49	Сложение чисел в пределах 100(двузначного числа с однозначным числом)
50	Сложение чисел в пределах 100(двузначного числа с однозначным числом)
51	Сложение чисел в пределах 100(двузначного числа с однозначным числом)
52	Вычитание из двузначного числа однозначного числа в пределах 100
53	Вычитание из двузначного числа однозначного числа в пределах 100
54	Вычитание из двузначного числа однозначного числа в пределах 100
55	Вычитание из двузначного числа однозначного числа в пределах 100
56	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100
57	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100
58	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100

59	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100
60	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100
61	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100
62	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100
63	Решение задач на стоимость
64	Решение задач на стоимость
65	Решение задач на стоимость
66	Решение задач на стоимость
67	Контрольная работа за год
68	Итоговый урок

### **Учебно-методический комплекс**

Для выполнения этой программы взят учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - В.В. Эк Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2006 года. Учебник включает весь необходимый теоретический и практический материал по математике для обучения в общеобразовательных учреждениях, отличаются простотой и доступностью материала. Каждая глава и раздел курса посвящены той или иной теме. Предусматривается выполнение заданий, которые помогают не только закрепить пройденный материал, он и научиться применять его на практике.

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект: Трошина С.Ю. Математика 5 класс для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебно-наглядное пособие, под редакцией: Е.Б. Аксеновой, А.Н. Янюка.

Алышева Т.В. Математика 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 2 – Москва «Просвещение» 2011 г.

Учебник «Математика для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида». Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. М.: Просвещение, 2017.