

Рассмотрено:
Руководитель ШМО
начальных классов
Маточкина Г.Г./
«31» августа 2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Ангарова Т.В./
«01» сентября 2023г.

Утверждено:
Директор школы
Бардаханова Л.С./
«01» сентября 2023г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гаханская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа
Окружающий природный мир
для обучающихся по АООП
2 класс**

Составитель: Шуханова А.В., учитель
I квалификационной категории

2023 г.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Общая характеристика предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач:

узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Описание места учебного предмета

Учебный план МОУ Гаханская СОШ отводит на изучение предмета «Окружающий природный мир» во 2 «К»-68 часов (2 часа в неделю).

Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

При обучении окружающего природного мира можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант

Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

При обучении окружающего природного мира можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант

Содержание учебного предмета

I. Вводное занятие (5 ч.) Знакомство с миром природы.

Практическая работа: экскурсия в школьный парк. Определение объектов природы. Сбор природного материала.

II. Окружающий нас мир (25 ч.)

- **Природа вокруг нас (8ч.)** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Живая, неживая природа.

Практическая работа: Экскурсия в природу.

- **Животные вокруг нас (11 ч.)** Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк?

Практическая работа: Коллективная работа «Насекомые на лугу», «Лесныедомиш-ки». Конкурс рисунков о животных.

- **Растения вокруг нас (6 ч.)** Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений?

Практическая работа: Изготовление гербария из природного материала. Практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений по гербариям. Расскажи о значении корня для растений.

III. Итоговая работа по курсу (4)

Подготовка выставки поделок из природного материала.

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час.	Дата		
			По плану	Фактически	Примечание
1.	Вводное занятие. Знакомство с миром природы (5).	1			
2.	Знакомство с миром природы.	1			
3.	Экскурсия в школьный парк.	1			
4.	Определение объектов природы.	1			
5.	Сбор природного материала.	1			
Окружающий нас мир.					

6.	Природа вокруг нас (8)	1			
7.	Что у нас над головой?	1			
8.	Что у нас над головой?	1			
9.	Что у нас под ногами?	1			
10.	Что у нас под ногами?	1			
11.	Живая природа.	1			
12.	Живая природа.	1			
13.	Неживая природа.	1			
	Животные вокруг нас (11).				
14.	Кто такие насекомые?	1			
15.	Аппликация «Божья коровка».	1			
16.	Аппликация «Бабочка».	1			
17.	Коллективная работа «Насекомые на лугу».	1			
18.	Кто такие рыбы?	1			
19.	Кто такие птицы?	1			
20.	Кто такие птицы?	1			
21.	Аппликация «Лесные домишки».	1			
22.	Кто такие звери?	1			
23.	Заочная экскурсия в зоопарк.	1			
24.	Рисуем животных.	1			
Растения вокруг нас (6).					
25.	Кустарники, деревья, травы.	1			
26.	Кустарники, деревья, травы.	1			
27.	Что это за листья?	1			
28.	Что такое хвоинки?	1			
29.	Рисуем листья и хвоинки.	1			
30.	Значение корня для растений.	1			
	Итоговая работа по курсу (4).				
31.	Экскурсия в природу.	1			
32.	Изготовление поделки из природного материала.	1			
33.	Изготовление поделки из природного материала.	1			
34.	Выставка работ.	1			
Итого: 34 ч.					

Учебно-методическое обеспечение:

1. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 2 класс, Н.Б.Матвеева, М.А.Попова. М.: «Просвещение», 2021.