

Рассмотрено:  
Руководитель ШМО  
начальных классов  
*Маточкина Г.Г.*  
«31» августа 2023г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
*Ангарова Т.В.*  
«01» сентября 2023г.

Утверждено:  
Директор школы  
*Бардаханова Л.С.*  
«01» сентября 2023г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Гаханская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа  
Окружающий социальный мир  
для обучающихся по АООП  
2 класс**

Составитель: Шуханова А.В., учитель  
1 квалификационной категории

2023 г.

### **Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

#### **Общая характеристика предмета**

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных

явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### **Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. На его изучение отведено во 2 классе 34 часа ( по 1 часу в неделю).

### **Результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

#### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

#### *5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### Содержание учебного предмета

**Вводное занятие (3 час.)** Знакомство с миром природы.

*Практическая работа:* экскурсия в школьный парк. Определение объектов природы. Сбор природного материала.

### **Окружающий нас мир (18 час.)**

**Природа вокруг нас (9 час.)** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Живая, неживая природа.

*Практическая работа:* Экскурсия в природу.

**Животные вокруг нас (14 час.)** Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк?

*Практическая работа:* Коллективная работа «Насекомые на лугу», «Лесные домишки». Конкурс рисунков о животных.

**Растения вокруг нас (8 час.)** Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений?

*Практическая работа:* Изготовление гербария из природного материала. Практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений по гербариям. Расскажи о значении корня для растений.

### **Итоговая работа по курсу (5)**

Подготовка выставки поделок из природного материала.

Итого: 34 час.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол - во Час.	Дата		
			По плану	Факт.	Прим.
I 1.	<b>Вводное занятие. Знакомство с миром природы.</b> Знакомство с миром природы. Экскурсия в школьный парк. Определение объектов природы. Сбор природного материала.	3			
II	<b>Окружающий нас мир(18час.)</b>				
	<b>Природа вокруг нас (9 час.)</b>				
1	Что у нас над головой?	1			
2	Что у нас под ногами?	1			

3	Живая природа.	1			
4	Неживая природа.	1			
<b>Животные вокруг нас (6).</b>					
1	Кто такие насекомые?	1			
2	Коллективная работа «Насекомые на лугу».	1			
5	Кто такие рыбы?	1			
6	Кто такие птицы?	1			
8	Аппликация «Лесные домишки».	1			
9	Кто такие звери?	1			
<b>III Растения вокруг нас (8)</b>					
1	Кустарники, деревья, травы.	1			
2.	Кустарники, деревья, травы.	1			
3.	Что это за листья?	1			
4.	Что такое хвоинки?	1			
5-6	Рисуем листья и хвоинки.	2			
7-8	Значение корня для растений.	2			
<b>IV Итоговая работа по курсу (5)</b>					
31.	Экскурсия в природу.	2			
32.	Изготовление поделки из природного материала. Изготовление поделки из природного материала.	2			
34.	Выставка работ.	1			
<b>Итого: 34 час.</b>					

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Ознакомление с окружающим миром. 2 класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. М.: Просвещение, 2017.