

Рассмотрено:
Руководитель ШМО
начальных классов
Маточкина Г.Г.
«31» августа 2024г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Ангарова Т.В.
«02» сентября 2024г.

Утверждено:
Директор школы
Бардаханова Д.С.
«04» сентября 2024г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гаханская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа
Окружающий природный мир
для обучающихся по АООП
3 «К» класс**

Составитель: Шуханова А.В., учитель
1 квалификационной категории

2024 г.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету « Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачами: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», « Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе- сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (жарка, засол, консервирование).

Общая характеристика

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Место предмета

Учебный план МОУ Гаханская СОШ отводит на изучение предмета «Окружающий природный мир» в 3 классе 1 час (1 час в неделю)

Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему природному миру в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Возможные личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекалывание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)
- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.
- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

Основное содержание предмета

Вводное занятие. Представление об огне. Значение огня в жизни человека
Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека
Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека
Полезные ископаемые (глина, уголь)
Наблюдения за сезонными изменениями в природе Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание
Плодовые деревья (груша, слива). Узнавание по внешнему виду
Грибы (лисичка, подберезовик). Название. Распознавание по внешнему виду
Деревья (дуб). Ягоды (смородина, малина) Название. Вкус, цвет, форма, величина
Ягоды (клубника). Название. Вкус, цвет, форма, величина. Обобщающий урок «Ягоды»
Комнатные растения (герань, фиалка). Название. Распознавание по внешнему виду
Обобщающий урок «Комнатные растения»
Садовые растения (роза, тюльпан, гвоздика). Название. Распознавание по внешнему виду
Обобщающий урок «Садовые растения»
Травянистые растения (одуванчик, крапива, подорожник). Название. Распознавание по внешнему виду.
Травянистые растения (одуванчик, крапива, подорожник). Название. Распознавание по внешнему виду
Различение травянистых растений
Дикорастущие растения (ромашка, колокольчик). Название. Распознавание по внешнему виду.
Дикорастущие растения (ромашка, колокольчик). Название. Распознавание по внешнему виду.
Обобщающий урок «Дикорастущие растения»
Зерновые культуры (горох, бобы, кукуруза). Название. Распознавание по внешнему виду.
Зерновые культуры (горох, бобы, кукуруза). Название. Распознавание по внешнему виду.

Обобщающий урок «Зерновые культуры»
Овощи (свекла, капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина.
Овощи (свекла, капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина.
Сезонные изменения в природе
Домашние животные (лошадь). Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание
Дикие животные (лось, олень). Узнавание по внешнему виду, питание.
Речные рыбы (карась, сом, щука). Узнавание по внешнему виду
Морские обитатели (кит, дельфин). Узнавание по внешнему виду Различение и узнавание дельфина и кита.
Насекомые (муха, комар, пчела). Узнавание по внешнему виду
Перелетные птицы (грач, ласточка, аист). Узнавание по внешнему виду, питание
Зимующие птицы (голубь, воробей, синица, снегирь). Узнавание по внешнему виду, питание
Водоплавающие птицы (утка, гусь, лебедь). Узнавание по внешнему виду
Обобщающий урок «Птицы»
34 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Окружающий природный мир», 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема	Кол-во час.	Дата		
			По плану	Фактически	Примечание
1.	Вводное занятие. Представление об огне. Значение огня в жизни человека	1			
2.	Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека	1			
3.	Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека	1			
4.	Полезные ископаемые (глина, уголь)	1			
5.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание	1			
6.	Плодовые деревья (груша, слива). Узнавание по внешнему виду)	1			
7.	Грибы (лисичка, подберезовик). Название. Распознавание по внешнему виду	1			
8.	Деревья (дуб). Ягоды (смородина, малина) Название. Вкус, цвет, форма, величина	1	1 четв.		
9.	Ягоды (клубника). Название. Вкус, цвет, форма, величина. Обобщающий урок «Ягоды»	1			
10.	Комнатные растения (герань, фиалка).	1			

	Название. Распознавание по внешнему виду				
11.	Обобщающий урок «Комнатные растения»	1			
12.	Садовые растения (роза, тюльпан, гвоздика). Название. Распознавание по внешнему виду	1			
13.	Обобщающий урок «Садовые растения»	1			
14.	Травянистые растения (одуванчик, крапива, подорожник). Название. Распознавание по внешнему виду.	1			
15.	Травянистые растения (одуванчик, крапива, подорожник). Название. Распознавание по внешнему виду	1			
16.	Различение травянистых растений	1			
17.	Дикорастущие растения (ромашка, колокольчик). Название. Распознавание по внешнему виду.	1			
18.	Дикорастущие растения (ромашка, колокольчик). Название. Распознавание по внешнему виду.	1			
19.	Обобщающий урок «Дикорастущие растения»	1			
20.	Зерновые культуры (горох, бобы, кукуруза). Название. Распознавание по внешнему виду.	1			
21.	Зерновые культуры (горох, бобы, кукуруза). Название. Распознавание по внешнему виду.	1			
22.	Обобщающий урок «Зерновые культуры»	1			
23.	Овощи (свекла, капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1			
24.	Овощи (свекла, капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1			
25.	Сезонные изменения в природе	1			
26.	Домашние животные (лошадь). Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание	1			
27.	Дикие животные (лось, олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	1			
28.	Речные рыбы (карась, сом, щука). Узнавание по внешнему виду	1			
29.	Морские обитатели (кит, дельфин). Узнавание по внешнему виду Различение и узнавание дельфина и кита.	1			

30.	Насекомые (муха, комар, пчела). Узнавание по внешнему виду	1			
31.	Перелетные птицы (грач, ласточка, аист). Узнавание по внешнему виду, питание	1			
32.	Зимующие птицы (голубь, воробей, синица, снегирь). Узнавание по внешнему виду, питание	1			
33.	Водоплавающие птицы (утка, гусь, лебедь). Узнавание по внешнему виду	1			
34.	Обобщающий урок «Птицы»	1			
Итого: 34 ч.					

Учебно-методическое обеспечение:

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

2. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 3 класс, Н.Б.Матвеева, М.А.Попова. М.: «Просвещение», 2021.