

Рассмотрено:
Руководитель ШМО
начальных классов
Маточкина Г.Г.
«31» августа 2024г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Ангарова Т.В.
«02» сентября 2024г.

Утверждено:
Директор школы
Бардаханова Л.С.
«02» сентября 2024г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гаханская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа
Письмо
для обучающихся по АООП
3 «К» класс

Составитель: Шуханова А.В., учитель
1 квалификационной категории

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Письмо» индивидуального учебного плана составлена на основе: АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант) «Письмо» разработана в соответствии с:

1.1. Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

1.2. Нормативными правовыми документами регионального уровня:

- Письмом Министерства образования Иркутской области от 08.06.2020 г. №02-55-5277/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального, общего, основного общего и среднего общего образования, в 2020-2021 учебном году»
- Письмом Министерства образования Иркутской области от 14.11.2011г. №55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности»;

1.3. Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом МОУ Гаханская СОШ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Гаханская СОШ;
- Учебным планом МОУ Гаханская СОШ.

Место предмета

Учебный план МОУ Гаханская СОШ отводит на изучение предмета «Письмо» в 3 классе 68 часов (2 часа в неделю)

Программа предназначена

Рабочая программа по предмету «Письмо» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 классе детализирует и определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития.

Обучение в 3-м классе включает в себя послебукварный период обучения грамоте и систематический курс чтения. Значимость такого подхода обусловлена необходимостью:

- закрепления навыка плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными Ъ и Ь;
- закрепления навыка плавного чтения слов с усвоенными слогами;
- совершенствования звуко-слогового анализа слов;
- развития чёткости произношения и усвоения основ выразительности речи.

Цель - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи: - воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- совершенствование навыков сознательного, правильного, выразительного чтения;
- расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
- формирование положительных личностных качеств учеников;
- развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- формирование элементов самостоятельной читательской активности.

Планируемые результаты

Личностные:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на

уроке и вне его;

- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени

и некоторые др.

- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Предметные:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или

иллюстрацию;

- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Выпускник научится

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Содержание

Предложение. Выделение предложения из текста.
Простые предложения. Употребление простого предложения.
Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.
Входная контрольная работа.
Работа над ошибками. Определение количества предложений в сплошном тексте.
Звуки и буквы.
Звуки гласные и согласные.
Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».
Ударение в словах.
Выделение ударной гласной в слове.
Проверочная работа по теме «Ударение в словах»
Деление слов на слоги.
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.
Перенос части слова при письме.
Правила переноса слов, состоящих из одного слога.
Различение твердых и мягких согласных перед гласными.
Контрольная работа за 1 четверть.
Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.
Написание ЧА – ЩА в словах.
Написание ЧУ – ЩУ в словах.
Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.
Различие звонких и глухих согласных.
Различение Б – П, В – Ф.
Различение Д – Т, Г – К.
Различение Ж – Ш, З – С.
Контрольная работа по теме «Согласные звуки и буквы»
Шипящие согласные.
Свистящие согласные.
Гласные и согласные звуки и буквы.
Слова с буквами е, ё.
Слова с буквами ю, я.
Слова с буквами э, е, и, й.
Слова с буквами и, й.
Различие твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.
Различие мягкости и твердости согласных.
Обобщение по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».
Обозначение мягкости согласных в конце слова.
Контрольная работа за 2 четверть
Работа над ошибками
Гласные после шипящих жи – ши

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Лебедева, П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития / П.Д. Лебедева – СПб., 2004.- 134 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014.
3. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М, «Аркти», 2007

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Тетради, ручки, карандаши.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.