

Рассмотрено:
Руководитель ПМО
начальных классов
Маточкина Г.Г.
«31» августа 2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Ангарова Т.В.
« 01 » августа 2023г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гаханская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа
Развитие речи
для обучающихся по АООП
2 класс

Составитель: Шуханова А.В., учитель
1 квалификационной категории

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» разработана в соответствие с:

1.1. Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

1.2. Нормативными правовыми документами регионального уровня:

- Письмом Министерства образования Иркутской области от 08.06.2020 г. №02-55-5277/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального, общего, основного общего и среднего общего образования, в 2020-2021 учебном году»
- Письмом Министерства образования Иркутской области от 14.11.2011г. №55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности»;

1.3. Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом МОУ Гаханская СОШ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Гаханская СОШ;
- Учебным планом МОУ Гаханская СОШ.

Место предмета

Учебный план МОУ Гаханская СОШ отводит на изучение предмета «Развитие речи» во 2 классе 68 часов (2 часа в неделю)

Программа предназначена

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе детализирует и определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития.

Обучение во 2-м классе включает в себя послебукварный период обучения грамоте и систематический курс чтения. Значимость такого подхода обусловлена необходимостью:

- закрепления навыка плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными Ъ и Ь;
- закрепления навыка плавного чтения слов с усвоенными слогами;
- совершенствования звуко-слогового анализа слов;
- развития чёткости произношения и усвоения основ выразительности речи.

Цель - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи: - воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- совершенствование навыков сознательного, правильного, выразительного чтения;
- расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
- формирование положительных личностных качеств учеников;
- развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- формирование элементов самостоятельной читательской активности.

Планируемые результаты

Личностные:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на

уроке и вне его;

- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени

и некоторые др.

- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Предметные:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или

иллюстрацию;

- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Выпускник научится

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Содержание предмета

1. Обследование всех компонентов речи (4 ч.)

2. Предложение – 12 часов. Предложение и слова. Составление простых предложений и слов. Чтение и пересказ текста «с хвостами». Грамматическое оформление предложения. Определение границ между предложениями. Чтение и пересказ текста «с хвостами». Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Чтение и пересказ текста «с хвостами». Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Чтение и пересказ текста «с хвостами». Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Чтение и пересказ текста «с хвостами». Количественный и последовательный анализ предложений на слова. Закрепление. Контрольное задание по теме «Предложение».

3. Предлоги (16 часов). Предлоги В, В, ИЗ. Чтение текста. Определение предложений с предлогами В, ИЗ

Предлоги ДО, К, ОТ. Чтение текста. Определение предложений с предлогами

ДО, К, ОТ. Предлоги ДЛЯ, БЕЗ. Чтение текста. Определение предложений с предлогами

ДЛЯ, БЕЗ. Предлоги НАД, ПОД. Чтение текста. Определение предложений с предлогами

НАД, ПОД. Предлоги ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА. Чтение текста. Определение предложений с предлогами

ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА. Предлоги ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД. Чтение текста. Определение предложений с предлогами. ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД . Предлоги

НА, ПО, С (СО). Чтение текста. Определение предложений с предлогами. НА, ПО, С (СО). Закрепление предлогов. Контрольное задание.

Чтение текста. Определение предложений с предлогами.

Текст(14 часов). Текст и предложение. Понятие «текст». Формирование представления о тексте. Работа с текстом. Восстановление текста по заданному началу. Границы между предложениями в тексте. Работа с текстом. Восстановление текста по заданному началу. Название и тема текста. Работа с текстом. Восстановление текста по его концу. Тексты с повествовательными, восклицательными и вопросительными предложениями. Работа с текстом. Восстановление текста по его концу. Дифференциация предложений и текста. Работа с текстом. Восстановление переставленных частей текста. Дифференциация предложений и текста. Работа с текстом. Восстановление переставленных частей текста. Контрольное задание по теме «Текст». Беседа над ошибками

Части речи (существительное) –7 часов. Существительное – как часть речи. Одушевлённое и неодушевлённое. Составление описательного рассказа о весне. Род имён существительных. Составление описательного рассказа о птицах. Собственные и нарицательные

существительные. Большая буква с именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, географических названиях. Составление описательного рассказа о животных. Множественное и единственное число существительных

Части речи (глагол) – 5 часов. Глагол – как часть речи. Беседа и пересказ текста. Единственное и множественное число глаголов. Составление описательного рассказа о жизни космонавтов. Правописание частицы не с глаголами.

Части речи (прилагательное) – 6 часов. Прилагательное – как часть речи. Связь прилагательного с существительным. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Хлеб». Относительные прилагательные. Образование относительных прилагательных.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Притяжательные прилагательные. Образование притяжательных прилагательных. Пересказ сказки «Хвосты».

Обследование (4 часа).

Итого: 68 часов.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Разделы\Темы	Кол-во часов	Дата		
			По плану	Фактически	Примечание
Обследование всех компонентов речи		4			
Предложение – 12 часов					
1.	Предложение и слова. Составление простых предложений и слов. (Китикова 1 часть)				
2.	Чтение и пересказ текста «с хвостами»				
3.	Грамматическое оформление предложения. Определение границ между предложениями.				
4.	Чтение и пересказ текста «с хвостами».				
5.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.				

6.	Чтение и пересказ текста «с хвостами»				
7.	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.				
8.	Чтение и пересказ текста «с хвостами»				
9.	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.				
10.	Чтение и пересказ текста «с хвостами»				
11.	Количественный и последовательный анализ предложений на слова				
12.	Закрепление. Контрольное задание по теме «Предложение»				
Предлоги (по Новиковой.Секреты предлогов и падежей) -16 часов					
13.	Предлоги В, В, ИЗ				
14.	Чтение текста. Определение предложений с предлогами В, ИЗ				
15.	Предлоги ДО, К, ОТ				
16.	Чтение текста. Определение предложений с предлогами ДО, К, ОТ				
17.	Предлоги ДЛЯ, БЕЗ				
18.	Чтение текста. Определение предложений с предлогами ДЛЯ, БЕЗ				
19.	Предлоги НАД, ПОД				
20.	Чтение текста. Определение предложений с предлогами НАД, ПОД				
21.	Предлоги ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА				
22.	Чтение текста. Определение предложений с предлогами ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА				
23.	Предлоги ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД				
24.	Чтение текста. Определение предложений с предлогами ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД				
25.	Предлоги НА, ПО, С (СО)				
26.	Чтение текста. Определение предложений с предлогами НА, ПО, С (СО)				
27.	Закрепление предлогов. Контрольное задание				
28.	Чтение текста. Определение предложений с предлогами.				

Текст(Крутецкая 90 упражнений..)- 14 часов					
29. 30.	Текст и предложение. Понятие «текст». Формирование представления о тексте. Работа с текстом. Восстановление текста по заданному началу.				
31. 32.	Границы между предложениями в тексте. Работа с текстом. Восстановление текста по заданному началу.				
33. 34.	Название и тема текста. Работа с текстом. Восстановление текста по его концу.				
35. 36.	Тексты с повествовательными, восклицательными и вопросительными предложениями. Работа с текстом. Восстановление текста по его концу.				
37. 38.	Дифференциация предложений и текста. Работа с текстом. Восстановление переставленных частей текста.				
39. 40.	Дифференциация предложений и текста. Работа с текстом. Восстановление переставленных частей текста.				
41. 42.	Контрольное задание по теме «Текст» Беседа над ошибками				
Части речи (существительное) –7часов					
43.	Существительное – как часть речи. Одушевлённое и неодушевлённое.				
44.	Составление описательного рассказа о весне				
45.	Род имён существительных				
46.	Составление описательного рассказа о птицах				
47.	Собственные и нарицательные существительные. Большая буква с именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, географических названиях				
48.	Составление описательного рассказа о животных				
49.	Множественное и единственное число существительных				

Части речи (глагол) – 5 часов				
50.	Глагол – как часть речи.			
51.	Беседа и пересказ текста			
52.	Единственное и множественное число глаголов.			
53.	Составление описательного рассказа о жизни космонавтов.			
54.	Правописание частицы не с глаголами.			
Части речи (прилагательное) – 6 часов				
56.	Прилагательное – как часть речи. Связь прилагательного с существительным.			
57.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Хлеб»			
58.	Относительные прилагательные. Образование относительных прилагательных.			
59.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок			
60.	Притяжательные прилагательные. Образование притяжательных прилагательных.			
61.	Пересказ сказки «Хвосты»			
Обследование		4		
Итого:		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Лебедева, П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития / П.Д. Лебедева – СПб., 2004.- 134 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014.
3. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М, «Аркти», 2007

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Тетради, ручки, карандаши.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.