


Рассмотрено:


Руководитель ШМО

 /Урбатова Л.С./

« 31 » августа 2023г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 /Ангарова Т.В./

« 01 » сентября 2023г.

Утверждено:

Директор школы

 Бардаханова Л.С./

« 01 » сентября 2023г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

Гаханская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа

Русский язык

9 класс

Составитель: Хадаханова И.В.,
учитель русского языка и литературы

с.Гаханы
2023

Пояснительная записка

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи. Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознаний и общероссийского гражданского сознаний, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок. Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков; деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи сосредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного 11 в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МОУ Гаханская СОШ отводит на изучение курса русского языка в 9 классе — 99 часов (3 часа в неделю)

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты обучения

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык, восприятие его как величайшей ценности, определяющей гражданскую идентичность обучающихся; интерес к познанию родного языка, его истории.
2. Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
3. Осознание роли русского языка как одного из мировых языков, его международного значения.
4. Осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание роли русского языка в процессе познания, возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;
5. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.
6. Сформированность ответственного отношения к учению; стремление к речевому совершенствованию; расширение лексического запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; понимание роли русского языка, культуры речи, соблюдения этических норм в достижении коммуникативных целей, в успешной социализации личности.
8. Осознание своих достижений в изучении родного языка; развитие способностей к исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания учебного предмета «Русский язык» обучающиеся смогут:

- развить потребность в систематическом чтении; извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц; интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- подвергать используемые при освоении учебного предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форме таблицы, визуальную – в текстовую, преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде ключевых слов, плана, сложного плана, тезисов, конспекта, самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать ее и преобразовывать; соблюдать правила информационной безопасности при использовании средств ИКТ и Интернета; приобрести опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности; развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и принятию наиболее приемлемого решения.

Освоение универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся ***сможет:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их исполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- вносить изменения в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать в учебной ситуации решение и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
- выражать своё отношение к выдающейся личности в процессе пересказа биографического очерка;
- выражать своё отношение к актуальным социальным проблемам при подготовке устного выступления на публицистическую тему;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать полученный вывод собственной аргументацией или самостоятельно добытыми данными;
- переводить сложную по составу информацию из графического (схема, график, таблица) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, создавать алгоритм действий, анализировать, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели, заданных критериев оценки результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять и формулировать главную идею текста;
- резюмировать главную идею текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- интерпретировать текст, преобразуя его из одной формы и модальности в другую (художественный — в нехудожественный, научный — в научно-учебный или научно-популярный и пр.);
- критически оценивать содержание и форму текста;
- выражать своё отношение к природе через сочинение, публичное выступление;
- овладеть культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять активное взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся *сможет*:

- строить позитивные отношения в рамках учебной и познавательной деятельности;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать свои возражения;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств, в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- понимать цель совместной деятельности; планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению;
- в случае необходимости предлагать помощь другим участникам совместной работы;
- осуществлять самоанализ, давать оценку выполненной работы по сформулированным участниками взаимодействия критериям;
- оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (сбор материалов к сочинению, подготовка к устному публичному выступлению, подготовка доклада, научного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся *научится и разовьёт умения:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; владеть различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и различными способами информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и различными способами информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (научного, официально-делового, публицистического стилей, разговорной речи, языка художественной литературы);

- подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, с целью выявления и исправления ошибок, связанных с нарушением языковых норм;
- использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, соблюдать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;
- различать тропы — метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение;
- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета;
- представлять результаты проектной работы; владеть различными видами диалога;
- создавать сочинение-описание с опорой на произведение искусства, передавать эмоциональное впечатление, оказанное картиной;
- воспроизводить прочитанный публицистический и художественный текст в сжатом виде;
- писать сочинение-рассуждение на лингвистическую, нравственную, публицистическую тему;
- писать заявление, автобиографию;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка, редактировать написанное;
- выражать своё отношение к актуальным социальным проблемам при подготовке устного выступления на публицистическую тему;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- характеризовать средства связи предложений в тексте, определять способ связи предложений (параллельная, цепная / последовательная связь);
- распознавать виды сложных предложений; характеризовать средства синтаксической связи между частями сложного предложения; различать группы сложносочинённых предложений по значению и союзам: с соединительными, противительными и разделительными союзами;
- выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений (последовательность, одновременность, противопоставление, чередование, взаимоисключение событий) и средства их выражения;
- выявлять грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;
- соблюдать нормы постановки знаков препинания между частями сложносочинённого предложения, в том числе в предложениях с общим второстепенным членом;
- соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения;
- распознавать сложноподчинённые предложения; находить главное и придаточное предложения, характеризовать место придаточного предложения относительно главного;

- определять средства выражения смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения; различать подчинительные союзы и союзные слова;
- выявлять указательные слова в сложноподчинённом предложении;
- различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями: с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (придаточные предложения образа действия и степени, места, времени, условные, причины, цели, сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные);
- различать сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными и простые предложения со сравнительными оборотами;
- производить синонимическую замену сложноподчинённых предложений простыми предложениями с обособленными членами;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов;
- соблюдать основные нормы построения сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*;
- применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;
- опознавать сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными; различать сложноподчинённые предложения с последовательным, параллельным и однородным подчинением;
- применять нормы пунктуации между частями сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными, в том числе при стыке союзов и при однородном подчинении;
- характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное (с интонацией перечисления, сопоставления, предупреждения) и пунктуационное выражение этих отношений;
- выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;
- выявлять условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире между частями бессоюзных сложных предложений с опорой на смысловые отношения их частей; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- отличать сложносочинённые и бессоюзные сложные предложения от простых предложений с однородными членами;
- распознавать типы сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи;
- понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи;
- употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;
- применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;
- создавать предложения по заданным схемам;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений,
- создавать схемы сложных предложений;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;
- использовать различные виды сложных предложений при создании собственных текстов;
- соблюдать нормы русского литературного языка в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ в практике правописания;
- проводить комплексный стилистический анализ текста;

- использовать разнообразные лингвистические словари.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, рецензии, очерки, доверенности, резюме и тексты других жанров научного и официально-делового стилей;
- выявлять причинно-следственные и присоединительные смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений;
- использовать постановку тире и точки с запятой между частями сложносочинённого предложения;
- опознавать сложноподчинённые предложения с местоименно-определятельными придаточными предложениями;
- выявлять авторские знаки препинания и определять их роль в тексте;
- характеризовать роль выдающихся русских лингвистов в развитии науки о русском языке;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Международное значение русского языка. Функции русского языка как одного из мировых языков. Место русского языка среди языков других народов мира. Подготовка проектных заданий «Международное значение русского языка», «Роль русского языка в многонациональной России».

Повторение изученного в 5—8 классах

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические трудности. Акцентологические нормы. Орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Литературные неологизмы. Использование слов ограниченного употребления в литературных произведениях. Термины и их использование в учебно-научных текстах. Фразеологизмы как средство выразительности речи. Источники происхождения фразеологизмов. Словари русского языка. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Виды морфем. Формообразующие и словообразовательные морфемы. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения, переход одной части речи в другую). Словообразовательная цепочка. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении.

Орфография. Правописание гласных ы—и после приставок иноязычного происхождения. Правописание прилагательных с суффиксами -ив-, лив-, -чив-, -ев- и глаголов типа обезлесеть — обезлесить. Повторение правил правописания непроносимых согласных и безударных гласных в корнях слов, чередующихся гласных в корнях слов, приставок на з и с, приставок пре- и при-, правописания глаголов, суффиксов прилагательных и причастий, отрицательных и неопределённых местоимений, наречий, производных предлогов, союзов и омонимичных им выражений, частиц не и ни.

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Виды связи слов в словосочетании. Простое двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении. Виды односоставных предложений. Простое осложнённое предложение.

Грамматико-синтаксические нормы. Редактирование предложений с речевыми ошибками.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных и уточняющих членах предложения, при обращениях, вводных словах и междометиях. Способы передачи прямой речи.

Текст и его строение. Средства связи предложений в тексте. Параллельный и цепной способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи. Использование средств выразительности в художественных и публицистических текстах.

Сжатое изложение на лингвистическую тему. Устное сообщение на лингвистическую тему. Сочинение — описание по картине В. М. Васнецова «Баян». Сочинение — впечатление от картины Ф. С. Рокотова «Портрет А. П. Струйской». Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Представление и защита проектного задания.

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект. Тезисы статьи на лингвистическую тему. Конспект статьи на научную тему.

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения

Семантические и грамматические различия сложных предложений различного вида. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам (с соединительными, противительными и разделительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений (последовательность, одновременность, противопоставление, чередование, взаимоисключение событий; причинно-следственные, присоединительные отношения) и средства их выражения. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Особенности пунктуации в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом. Условия постановки тире и точки с запятой между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Схемы сложносочинённых предложений. Нормы построения сложносочинённого предложения.

Изложение портретного очерка. Рецензия на прочитанное литературное произведение, кинофильм и спектакль.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённого предложения. Главное и придаточное предложения. Средства выражения смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Схемы сложноподчинённых предложений. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Местоименно-

определительные придаточные предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени и их особенности (положение относительно главного предложения, средства связи, однозначность и многозначность). Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. Выражение значений одновременности и разновременности. Уточняющая функция придаточных времени и места. Признаки сложноподчинённых предложений с придаточными условными. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Различение сложноподчинённых предложений с придаточными сравнительными и простых предложений со сравнительными оборотами. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Употребление в речи сложноподчинённых предложений разных видов. Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Особенности пунктуации при составных союзах. Обобщение правил пунктуации при слове как. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения. Схемы сложноподчинённых предложений. Нормы построения сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Тезисный план публицистического текста. Изложение с элементами сочинения. Рассуждение на дискуссионную тему. Изложение «Средняя полоса России». Сочинение-рассуждение о природе родного края на основе личных впечатлений. Сочинение-сообщение на лингвистическую тему.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными: сложноподчинённые предложения с последовательным, параллельным и однородным подчинением. Использование сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными в текстах различных функциональных разновидностей. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Особенности пунктуации между частями сложноподчинённого предложения при стыке союзов и при однородном подчинении. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными.

Жанры официально-делового стиля речи. Заявление и автобиография. Отличие деловой автобиографии от литературной.

Бессоюзные сложные предложения

Особенности бессоюзного сложного предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений разных видов. Интонация перечисления, сопоставления, предупреждения в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений. Условия постановки запятой и точки с запятой между частями сложного бессоюзного предложения со значением перечисления. Условия постановки двоеточия между частями сложного бессоюзного предложения со значением причины, пояснения и дополнения. Условия постановки тире между частями сложного бессоюзного предложения со значениями времени, условия, противопоставления и следствия. Употребление в речи бессоюзных сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Особенности реферата как способа сжатого изложения содержания научного текста. Реферат статьи на лингвистическую тему. Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений».

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Особенности пунктуации при стыке союзов. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Авторские знаки препинания.

Сочинение-рассуждение на нравственную тему. Представление и защита проектного задания.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Язык как исторически развивающееся явление. История русского языка, его графической системы. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский язык в современном мире. Связь русского языка с другими языками народов мира.

Формы функционирования современного русского языка. Литературный язык как высшая форма национального языка. Русский литературный язык и культура речи. Нормы русского литературного языка.

Повторение и систематизация изученного

Фонетика. Графика. Орфография. Употребление букв ъ и ь. Буквы о и ё после шипящих и ц. Буквы ы и и после ц.

Лексикология. Фразеология. Употребление синонимов и антонимов. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Устаревшие слова и неологизмы, их использование в текстах различных функциональных разновидностей. Заимствованная лексика. Использование фразеологических выражений.

Морфемика. Словообразование. Основные способы словообразования. Правописание приставок.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Разряды прилагательных и местоимений. Правописание н и nn в словах разных частей речи. Правописание глаголов, причастий и деепричастий. Правописание наречий.

Синтаксис. Простое предложение. Виды сказуемых в русском языке. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных и уточняющих членах предложения, при обращениях, вводных словах и междометиях.

Виды знаков препинания в русском языке. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков; запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в простом и сложном предложении. Употребление скобок и кавычек.

Лингвистические словари. Стилистический анализ текстов. Языковые средства выразительности.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Изложение (сочинение) на нравственную тему.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | № параграфа | дата | | |
|---|--|--------------|-------------|------|------|------------|
| | | | | план | факт | примечания |
| Общие сведения о языке (1 ч) | | | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | §1 | | | |
| Повторение изученного в 5-8 классах (15 ч.) | | | | | | |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 1 | §2 | | | |
| 3 | Лексикология и фразеология | 1 | §3 | | | |
| 4 | <i>Р.Р.</i> Приемы подготовки к сжатому изложению. | 1 | | | | |
| 5 | <i>Р.Р.</i> Сжатое изложение | 1 | | | | |
| 6 | Морфемика и словообразование. Орфография. | 1 | §4 | | | |
| 7 | Морфология орфография. Самостоятельные части речи. | 1 | §5 | | | |
| 8 | Морфология орфография. Служебные части речи. | 1 | §5 | | | |
| 9 | <i>Р.Р.</i> Сочинение по картине В.М.Васнецова «Баян» | 1 | | | | |
| 10 | Синтаксис словосочетания и простого предложения | 1 | §6 | | | |
| 11 | Пунктуация в простом предложении | 1 | §6 | | | |
| 12 | Текст. Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 | §6 | | | |
| 13 | <i>Р.Р.</i> Сочинение-впечатление от картины | 1 | | | | |
| 14 | <i>Р.Р.</i> Сочинение –рассуждение на лингвистическую тему | 1 | | | | |
| 15 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | 1 | | | | |
| 16 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе и в сочинениях. | 1 | | | | |
| Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (4 часа=2 ч. + 2ч. Р.Р.) | | | | | | |
| 17 | Понятие о сложном предложении | 1 | §7 | | | |
| 18 | Основные виды сложных предложений | 1 | §7 | | | |
| 19 | <i>Р.Р.</i> Способы сжатого изложения текста. Тезисы. | 1 | §7 | | | |
| 20 | <i>Р.Р.</i> Способы сжатого изложения текста. Конспект. | 1 | §7 | | | |
| Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. (11 часов=9 ч.+2 ч. Р.Р.) | | | | | | |
| 21 | Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения | 1 | §8 | | | |
| 22 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам | 1 | §8 | | | |
| 23 | Пунктуация в сложносочиненном предложении | 1 | §8 | | | |
| 24 | Пунктуация в сложносочиненном предложении | 1 | §8 | | | |
| 25 | Пунктуация в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом. | 1 | §8 | | | |
| 26 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения | 1 | §8 | | | |

| | | | |
|----|--|---|---------|
| 27 | <i>Р.Р.</i> Изложение | 1 | |
| 28 | <i>Р.Р.</i> Рецензия | 1 | |
| 29 | Обобщение материала по теме «Сложносочиненные предложения» | 1 | §8 |
| 30 | Контрольная работа №2 по теме «Сложносочиненные предложения» | 1 | |
| 31 | Анализ контрольной работы и изложения. | 1 | |
| | Сложноподчиненные предложения (30 часов=26 ч. + 4ч.Р.Р.) | | |
| 32 | Строение сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях. | 1 | §9 |
| 33 | Указательные слова в сложноподчиненном предложении | 1 | §9 |
| 34 | Место придаточного предложения | 1 | §9 |
| 35 | Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 | §10 |
| 36 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 | §10 |
| 37 | <i>Р.Р.</i> Изложение с элементами сочинения. | 1 | |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 | §11 |
| 39 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 | §11 |
| 40 | Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными» | 1 | §10, 11 |
| 41 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 | §12 |
| 42 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени | 1 | §12 |
| 43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени | 1 | §12 |
| 44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | 1 | §12 |
| 45 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | 1 | §12 |
| 46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | 1 | §12 |
| 47 | <i>Р.Р.</i> Изложение «Средняя полоса России» | 1 | |
| 48 | <i>Р.Р.</i> Сочинение – рассуждение о природе родного края | 1 | |
| 49 | Работа над ошибками, допущенными при написании изложения и сочинения | 1 | |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условными | 1 | §12 |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины | 1 | §12 |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели | 1 | §12 |
| 53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | 1 | §12 |
| 54 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | 1 | §12 |
| 55 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными | 1 | §12 |
| 56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными | 1 | §12 |

| | | | |
|----|---|---|--------|
| 57 | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия | 1 | §12 |
| 58 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными | 1 | §13 |
| 59 | Обобщение материала по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 | §9-13 |
| 60 | Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 | |
| 61 | Р.Р. Сочинение – сообщение на лингвистическую тему | 1 | |
| | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (9 часов=8ч.+1 ч. Р.Р.) | | |
| 62 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 | §14 |
| 63 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 | §14 |
| 64 | Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными | 1 | §14 |
| 65 | Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными | 1 | §14 |
| 66 | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения | 1 | §14 |
| 67 | Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчиненные предложения с одним или несколькими придаточными» | 1 | §14 |
| 68 | Контрольная работа №4 по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 | |
| 69 | Р.Р. Деловые бумаги | 1 | |
| 70 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 | |
| | Бессоюзные сложные предложения (9 часов=8 ч. + 1ч. Р.Р.) | | |
| 71 | Понятие о бессоюзных сложных предложениях | 1 | §15 |
| 72 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 | §15 |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 | §15 |
| 74 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | §16 |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | §16 |
| 76 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | §17 |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | §17 |
| 78 | Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 | §15-17 |
| 79 | Р.Р. Реферат | 1 | |
| | Сложные предложения с различными видами связи (9 час.=7 ч.+2 ч. Р.Р.) | | |
| 80 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | §18 |
| 81 | Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | §18 |
| 82 | Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | §18 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| 83 | Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзных сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | §18 |
| 84 | <i>Р.Р.</i> Сочинение- рассуждение на нравственную тему | 1 | |
| 85 | <i>Р.Р.</i> Изложение на нравственную тему | 1 | |
| 86 | Авторские знаки препинания | 1 | §19 |
| 87 | Контрольная работа №5 по теме «Сложные предложения с разными видами связи» | 1 | § |
| 88 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе, в сочинении и изложении. | 1 | § |
| Общие сведения о языке (4 часа) | | | |
| 89 | Роль языка в жизни общества | 1 | §20 |
| 90 | Язык как исторически развивающееся явление | 1 | §20 |
| 91 | Русский литературный язык | 1 | §21 |
| 92 | Русский литературный язык и культура речи | 1 | §21 |
| Повторение и систематизация изученного (7 часов=6 ч.+1 ч. Р.Р) | | | |
| 93 | Фонетика. Графика. Орфография | 1 | |
| 94 | Лексикология. Фразеология. Орфография | 1 | |
| 95 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 | |
| 96 | Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания. | 1 | |
| 97 | <i>Р.Р.</i> Изложение или сочинение на нравственную тему. | 1 | |
| 98 | Итоговая контрольная работа №5 | 1 | |
| 99 | Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе | 1 | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1) Бондаренко М.А. Русский язык. 9 класс. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. 2021.
- 2) Диктанты по русскому языку. 9 класс: к учебнику С.Г.Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс». – М.: «Экзамен», 2021
- 3) Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.(С.Г.Бархударов). – М.: Просвещение, 2021.
- 4) Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
- 5) Электронные ресурсы:
 - ✓ Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/new/>
 - ✓ Портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
 - ✓ Правила русской орфографии и пунктуации онлайн <http://orthographia.ru/>
 - ✓ Сайт «Виртуальный русский музей» <https://rusmuseumvrm.ru/>
 - ✓ Сайт Государственного музея А. С. Пушкина <http://www.pushkinmuseum.ru/>

- ✓ Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.gramma.ru/](http://www.gramma.ru/)
- ✓ Сайт «Лингвистика для школьников» <http://www.lingling.ru/index.php>
- ✓ Сайт «Словари и энциклопедии на Академике» <http://dic.academic.ru>
- ✓ Сайт «Словари.ру» <http://slovari.ru>
- ✓ Сайт «Стиль документа» [http:// www.doc-style.ru](http://www.doc-style.ru)
- ✓ Сайт Третьяковской галереи <https://www.tretyakovgallery.ru/collection/>
- ✓ Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) <http://feb-web.ru>
- ✓ Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/slovari/info/bts>
- ✓ Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Словари.ру <http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=246>
- ✓ Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка Словари.ру <http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=244>
- ✓ Словарь русского языка. В 4 т. / Под ред. А. П. Евгеньевой (МАС — Малый академический словарь) ФЭБ <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp>
- ✓ Толковый словарь русского языка. В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова ФЭБ <http://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/default.as>