

Согласовано

Заместитель директора УВР

Т.В. Ангарова Ангарова Т.В.

« 02 » *сентября* 2024г.

Утверждаю

Директор школы

Д.С. Бардахапова Бардахапова Д.С.

« 02 » *сентября* 2024г.

План работы
педагога-психолога МОУ Гаханская СОШ
на 2024-2025 уч.год

Цель: оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, психологическое сопровождение, оказание помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса. Создание условий для самореализации, повышения профессиональной мотивации и формирования социально-зрелой личности обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
2. Содействие сохранению психологического здоровья обучающихся и педагогического коллектива;
3. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
4. Сопровождение обучающихся находящихся в социально-опасном положении, группы суицидального риска, профилактика девиаций;
5. Организация психолого-педагогической поддержки обучающимся оказавшимся в сложном социальном положении и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Формирование установок толерантного взаимодействия всех участников образовательного процесса, профилактика стигматизации, буллинга, экстремизма, нацизма, национальной и религиозной нетерпимости;
7. Способствовать предотвращению вовлечения обучающихся в деструктивные группы, субкультуры («группы смерти», религиозные секты, криминальные субкультуры).

Основные направления деятельности:

- Организационно-методическая работа;
- Экспертная работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая работа;
- Консультативная и просветительская работа.

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
I. Организационно-методическая работа				
1	Планирование деятельности педагога-психолога		сентябрь	составление годового плана работы педагога-психолога
2	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися		в течение года	выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
3	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ		в течение года	формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
4	Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях		в течение года	повышение уровня профессиональной компетенции
5	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных		постоянно	написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
6	Заполнение учетно-отчетной документации		постоянно	
7	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)		в течение года	получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям

II. Экспертная работа				
1	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися		в течение года	выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
2	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)		в течение года	получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
3	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний		в течение года	методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы
4	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях и т.д.		в течение года	повышение уровня профессиональной компетенции
5	Участие в работе школьного ППк		в течение года	повышение уровня профессиональной компетенции
III. Диагностическая работа				
1	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	учащиеся 1 класса	апрель	выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.

2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации пятиклассников.	учащиеся 5 класса	ноябрь	выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации.
3	Изучение уровня развития УУД стартовая диагностика	учащиеся 1 – 9 классов	в течение года	
4	Изучение системы личностных отношений	учащиеся 5-6 классов	сентябрь-март	выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классному руководителю
5	Изучение тревожности	Учащиеся 7-11 классов	сентябрь-март	анкета тревожности Филлипса, самооценка психических состояний Г.Айзенка
6	Изучение уровня интеллектуально-творческой одаренности учащихся	Учащиеся 6-9 классов	октябрь-ноябрь	опросник изучения уровня познавательной активности учащихся, опросник Г.Дэвиса
7	Изучение мотивации обучения	Учащиеся 1-5 классов	ноябрь-май	опросник Н.Г.Лускановой
8	Психолого-педагогическая диагностика учащихся 4 класса	Учащиеся 4 класса	март	выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики

9	Изучение уровня психологической готовности к сдаче ГИА	Учащиеся 9, 11 классов	март-апрель	опросник “Итоги ЕГЭ” Алла Костылева
10	Организация и проведение социально-психологического тестирования		сентябрь-октябрь	согласия родителей, учащихся
11	Диагностические методики познавательных процессов (память, мышление, внимание), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1- 11 классов	в течение года	по запросам кл.руководителей, родителей
12	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети «группы риска»	в течение года	
13	Диагностика предрасположенности к агрессивному поведению и буллингу	Учащиеся 1-11 классов	в течение года	анкета «Буллинг»
14	Диагностика склонности к суицидальному поведению	Учащиеся 5-11 классов	в течение года	работа по отдельному плану. Справка
IV. Коррекционно-развивающая работа				
1	Групповые занятия с учащимися 1 класса	1 класс	март-апрель	освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования
2	Групповые занятия с учащимися 4 класса	4 класс	в течение года	снятие тревожности при переходе в среднее звено

3	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ	учащиеся с ОВЗ	в течение года	нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
4	Занятия по адаптации с учащимися 1, 5 классов.	1, 5 классы	в течение года	повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
5	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	2-11 классы	в течение года (по запросу)	развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств
6	Коррекционная работа по запросу		в течение года	
V. Профилактическая работа				
1	Профилактика тревожности и суицида	учащиеся 5-11 классов	октябрь-май	
2	Неделя психологии	учащиеся, педагоги, родители	октябрь, апрель	Развитие навыков жизнестойкости, совершенствование навыков

				общения, социальной гибкости, дружелюбия, конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия
3	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ	учащиеся 9-11 классов	декабрь-январь	снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
4	Классные часы, беседы по профилактике ПАВ по запросу классных руководителей	по запросу	сентябрь-май	
5	Профилактика предэкзаменационного стресса.	учащиеся 9, 11 классов	сентябрь-май	Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников; снижение уровня тревожности у учащихся

VI. Консультативная и просветительская работа

1	Консультирование учителей и родителей учащихся по результатам исследования уровня адаптации учащихся к обучению в школе	кл.рук. 1, 5 класса, учителя-предметники, родители учащихся	ноябрь май	
2	Консультирование по результатам диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся 4 класса, предоставление рекомендаций		апрель	
3	Консультации по вопросам профориентации учащихся	Учащиеся старших классов, родители	сентябрь-май	
4	Консультации по вопросам трудностей в обучении и воспитании детей	Педагоги, родители	в течение года	
5	Консультации по вопросам межличностных отношений	Учащиеся, педагоги, родители	в течение года	
6	Консультации учащихся по результатам изучения уровня интеллектуально-творческой одарённости	Учащиеся 6-9 класса	октябрь	
7	Индивидуальные и групповые консультации по запросу		в течение года	
8	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	учащиеся 9, 11 класса	в течение года	профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
9	Консультирование детей, педагогов и родителей по способам разрешения конфликтных ситуаций		в течение года	
10	Психологическое просвещение по запросу		в течение года	

11	Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников	родители будущих первоклассников	апрель-май	
----	---	----------------------------------	------------	--

Педагог-психолог _____ /Хоткова Э.И./