

Согласовано

Заместитель директора УВР

А.В. Алгарова Т.В.

« 02 » августа 2024г.

Утверждаю

Директор школы

Л.С. Барлаханова Л.С.

« 02 » августа 2024г.



**План работы педагога – психолога МОУ Гаханская СОШ**  
**по профилактике негативных проявлений, выявлению лиц, подверженных**  
**воздействию террористических, экстремистских и неонацистских структур среди**  
**обучающихся, организация с ними индивидуальной профилактической работы и по**  
**профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних**  
**на 2024-2025 уч.год**

2024г.

## Пояснительная записка

Ключевым вопросом проблематики социально-психологической адаптации подростков остается профилактика и коррекция их девиантного и делинквентного поведения и выстраивание комплексной работы по профилактике деструктивного идеологического воздействия на несовершеннолетних.

Методика выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому воздействию, включает в себя шесть основных инструментов:

- инструмент № 1: составление единого перечня обучающихся образовательной организации, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- инструмент № 2: разработка и использование в работе единого перечня психодиагностических методик, способствующих выявлению предпосылок к антиобщественному поведению;
- инструмент № 3: регулярный мониторинг аккаунтов и сообществ, которыми преимущественно пользуются обучающиеся, для выявления угроз их вовлечения в деструктивные сообщества, а также признаков подготовки к совершению правонарушений и преступлений террористического и экстремистского характера;
- инструмент № 4: проведение профилактических и воспитательных интерактивных мероприятий не только для оказания профилактического воздействия, но и для диагностики и выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому влиянию;
- инструмент № 5: организация системного педагогического наблюдения с последующей фиксацией результатов;
- инструмент № 6: постоянный обмен информацией с сотрудниками правоохранительных органов с целью получения сведений об обучающихся, склонных к совершению противоправных действий.

Под девиантным поведением понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

К основным видам девиантного поведения относятся агрессивное, делинквентное, зависимое и суицидальное поведение. Форма проявления девиантного поведения зависит от индивидуальных особенностей, внешнего физического и социальных условий, а главное от возраста человека. Достаточно часто детей данной группы определяют как трудновоспитуемых, или трудных детей. Само слово «трудновоспитуемость» указывает на затруднения в воспитании, формировании личности ребенка, на его неспособность или нежелание усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать.

Трудновоспитуемый ребенок – это прежде всего тот, кто оказывает активное сопротивление воспитанию, выражает неуважение, недоверие к людям, проявляет негативизм к педагогическому процессу, провоцирует и создает предпосылки для конфликтных ситуаций. Трудновоспитуемость может проявляться как результат возрастного кризиса развития ребенка, неумения найти индивидуальный подход к нему или как следствие дефекта психического и социального развития, а также педагогических ошибок, особенно при проявлении самостоятельности ребенка.

У подростков с девиантным поведением часто наблюдаются следующие особенности эмоционально-личностной сферы: заниженная самооценка, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, несформированность нравственных представлений, высокий уровень тревожности, наличие демонстративных и возбудимых акцентуаций характера, наличие внутреннего напряжения, эмоциональная неустойчивость, отсутствие чувства защищённости, «психологической безопасности», доминирование отрицательных эмоций: грусти, подавленности, обиды, гнева.

Эти особенности отражаются в поведении подростка, являясь своеобразным механизмом психологической защиты в сложившейся жизненной ситуации. Они негативно влияют на формирование личности подростка, что препятствует его дальнейшей благоприятной социальной адаптации.

В связи с этим необходимо создание и реализация в условиях образовательного учреждения программы работы с трудным подростком по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения, а также пропаганды здорового образа жизни, что в дальнейшем, поможет ему успешно интегрироваться в социум.

**Цель:** содействие социально-психологической адаптации подростка, выявлению лиц, подверженных воздействию террористических, экстремистских и неонацистских структур среди обучающихся и организация с ними индивидуальной профилактической работы.

Задачи:

1. Коррекция агрессивного поведения;
2. Формирование положительной нравственной направленности личности;
3. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
4. Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе;
5. Выявление признаков выявления интереса к деструктивным идеям.

6. Обучение способам саморегуляции, релаксации, отреагирования в случае возникновения гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

7. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.

8. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, трудоустройство, личностное развитие.

9. Развить у подростков стремление к здоровому образу жизни. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

10. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	<b><i>1.1.Организационно-методическая работа.</i></b>		
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся класса и их семей.	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
2	Работа школьной кибердружины для мониторинга аккаунтов и сообществ, которыми преимущественно пользуются обучающиеся, для выявления угроз их вовлечения в деструктивные сообщества, а также признаков подготовки к совершению правонарушений и преступлений террористического и экстремистского характера	Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам.дир. по ВР
3	Создание (корректировка) банка данных обучающихся с девиантным поведением.	Сентябрь. В течение года.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4	Создание и ведение «карты педагогических наблюдений» (см. Таблица №1 -Пример «Карты педагогических наблюдений» для лиц, подверженных деструктивному идеологическому воздействию» в	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

	«Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с лицами, подверженными идеологическому воздействию международных террористических организаций украинских неонацистских структур и других деструктивных течений» стр.15 Москва, Ростов-на-Дону, 2024 г)		
5	Индивидуальная психологическая диагностика обучающихся с девиантным обучением	Сентябрь. В течение года, по запросу	Педагог-психолог
6	Контроль посещаемости занятий и успеваемости учащихся с девиантным поведением.	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог, зам.дир. по ВР
7	Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки, секции).	В течение года	Классные руководители, зам.дир. по ВР
8	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
	<b>Работа с обучающимися.</b> <b>2.1.Профилактические мероприятия</b>		
1	Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2	Беседа «Правила поведения обучающихся. Для чего они нужны?»	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
3	Методика выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому воздействию (см. «Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с лицами, подверженными идеологическому воздействию международных террористических	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

	организаций, украинских неонацистских структур и других деструктивных течений» стр.11 Москва, Ростов-на-Дону, 2024 г)		
4	Профилактические и воспитательных интерактивные мероприятия для оказания профилактического воздействия, но и для диагностики и выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому влиянию (см. «Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с лицами, подверженными идеологическому воздействию международных террористических организаций, украинских неонацистских структур и других деструктивных течений» стр.13 Москва, Ростов-на-Дону, 2024 г)	В течение года по плану профилактических недель	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5	Классные часы, профилактические беседы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?»	Декабрь -январь По запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Акция «Нет табачному дыму!»	Январь	Классные руководители, социальный педагог
7	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Февраль	зам.дир. по ВР, сотрудники МО МВД России
8	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
9	«Горькие плоды «сладкой жизни» или о	Май	Классные руководители,

	тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»		социальный педагог, зам.дир. по ВР
10	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению.	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
11	Изучение тревожности	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
12	Диагностика предрасположенности к агрессивному поведению и буллингу	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
13	Занятия с элементами тренинга по коррекции девиантного поведения.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
14	Тренинги на сплочение	В течение года	Педагог-психолог
	<b>Работа с родителями.</b> <b>3.1.Профилактические мероприятия</b>		
1	Проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с родителями: - Права, обязанности и ответственность родителей, принципы отношений взрослых и детей; - Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых. - Роль семьи в становлении личности ребенка. - Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков	В течение года, по запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам.дир. по ВР
2	Участие в заседании Совета по профилактике	В течение года	Члены Совета по профилактике