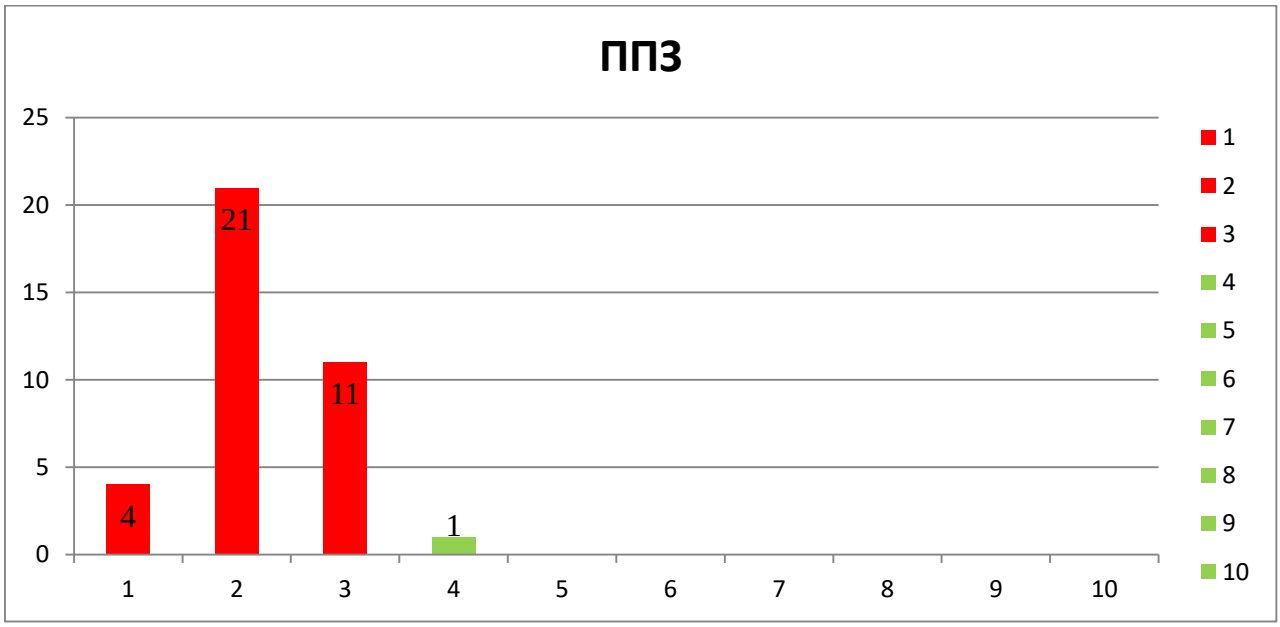
Анализ результатов социально-психологического тестирования и принятие дополнительных мер, направленных на повышение эффективности профилактических мероприятий в сфере недопущения распространения наркомании среди несовершеннолетних МОУ Гаханская СОШ в 2024-2025уч.году

Обучающиеся, подлежащие социально-психологическому тестированию - 37 человек, из них в возрасте до 15 лет - 23 человека, в возрасте от 15 лет и старше - 14 человек. Приняли участие в СПТ - 37 учащихся.

По результатам социально-психологического тестирования:

Факторы риска (стэны)

1. Шкала «Плохая приспосабливаемость, зависимость» (ППЗ) - отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения.

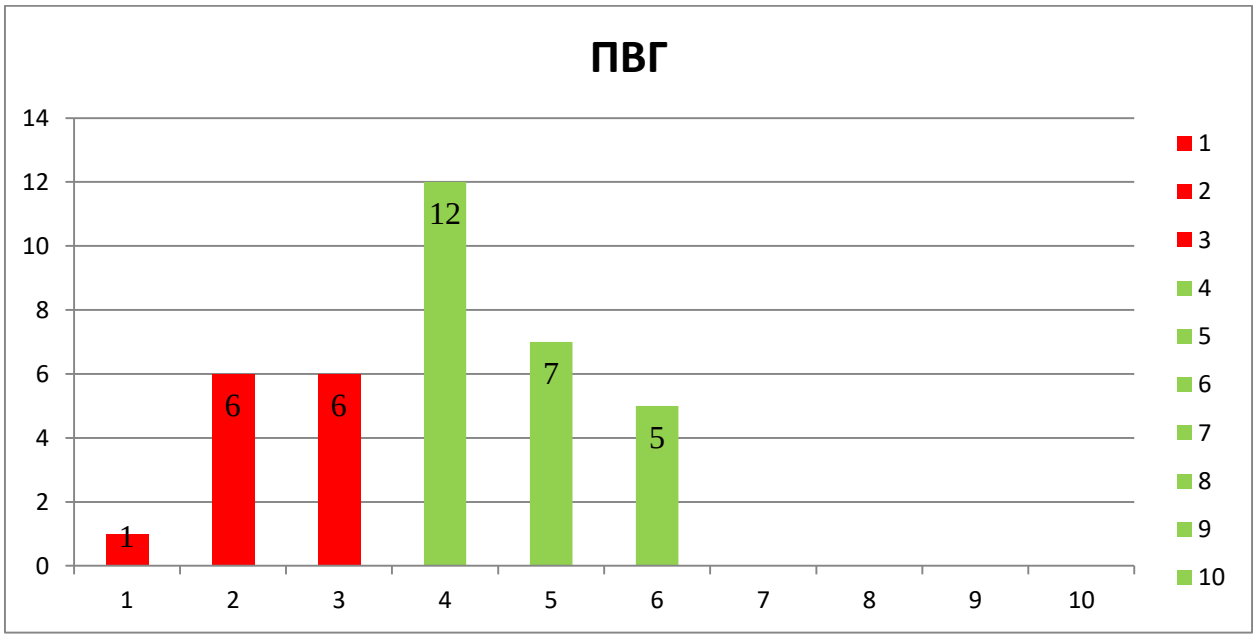


У 37 обучающихся (100%) – низкий уровень.

Низкие значения показателя ППЗ являются показателями оптимизма, активности, хорошей социальной адаптивности, стремления к самостоятельности, независимости и автономности. Это трактуется как способность переносить ситуации дефицитарности ресурсов, динамических и статических перегрузок. Характеризуется неприятием манипулирования, открытостью и решительностью. Такой человек любит «называть вещи своими именами». Однако следует учесть, что при данных показателях существует тенденция к соперничеству. Человек не старается выглядеть в глазах окружающих лучше,

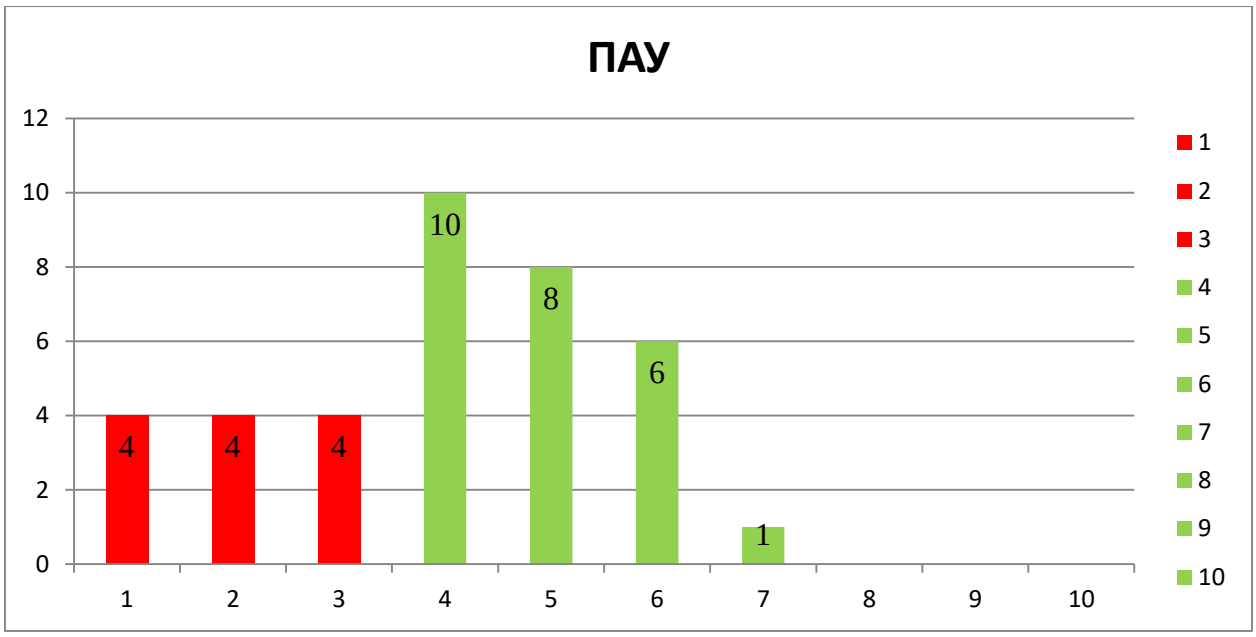
чем есть на самом деле, и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Поэтому возрастает вероятность аутсайдерства.

2. Шкала «Потребность во внимании группы» (ПВГ) - потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов.



У 37 обучающихся (100%) – низкие значения показателя ПВГ свидетельствуют об отсутствии системы развитых, постоянных и устойчивых социальных отношений личности; отсутствии включенности личности в различные референтные группы. Возможно наличие каких-либо комплексов, актуализирующихся в ситуациях социальных взаимоотношений. Может быть выражена позиция эгоизма, оппозиционности или самоизоляции.

3. Шкала «Принятие асоциальных установок социума» (ПАУ) - согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

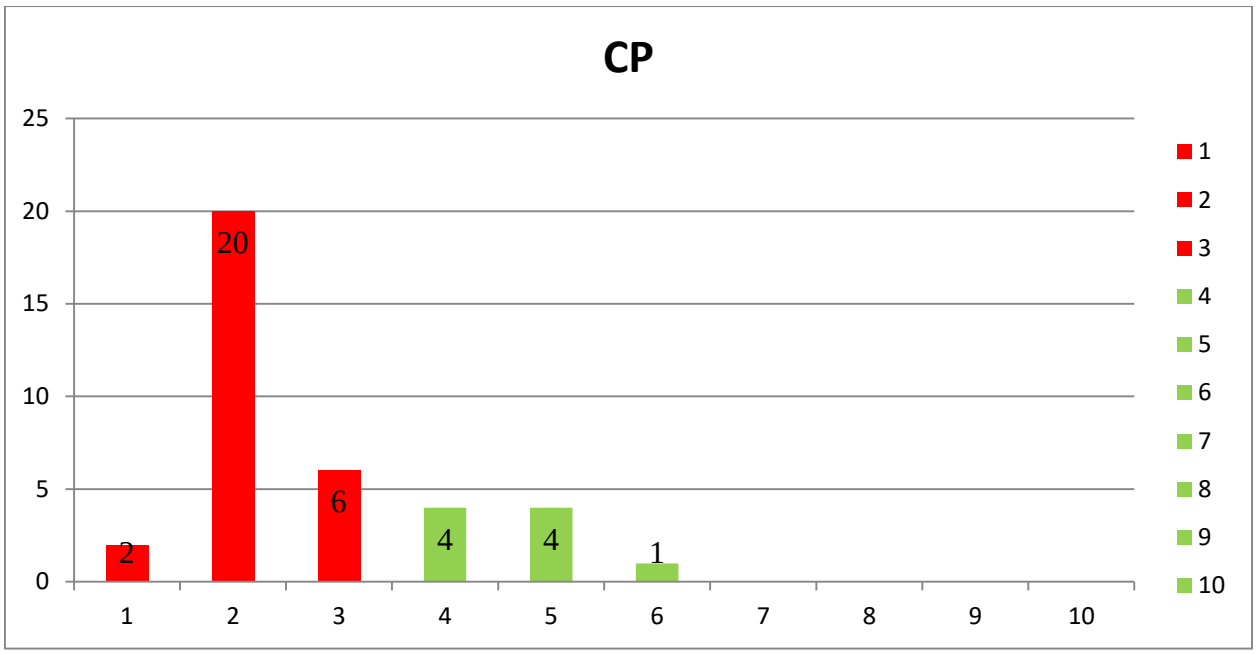


У 37 обучающихся (100%) – низкий уровень.

В норме для людей наиболее значимы такие мотивировки, как обязательность выполнения законов; справедливость и обязательность наказания; соблюдение принципов нравственности и морали; высшие чувства (стыд, долг, ответственность).

При низких значениях показателя ПАУ характерно наличие невротической зажатости при необходимости даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или профессиональной деятельности. Нарушение социальных норм сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Отмечается ригидность поведения, происходит жесткая, возможно травмирующая интроекция норм поведения. Возникает стремление «заверить» правильность своего поведения у авторитетных лиц, стремление всегда «быть правильным» в поведении. Проявление беспокойства или тревожности при угрозе нарушения норм, правил или договоренностей.

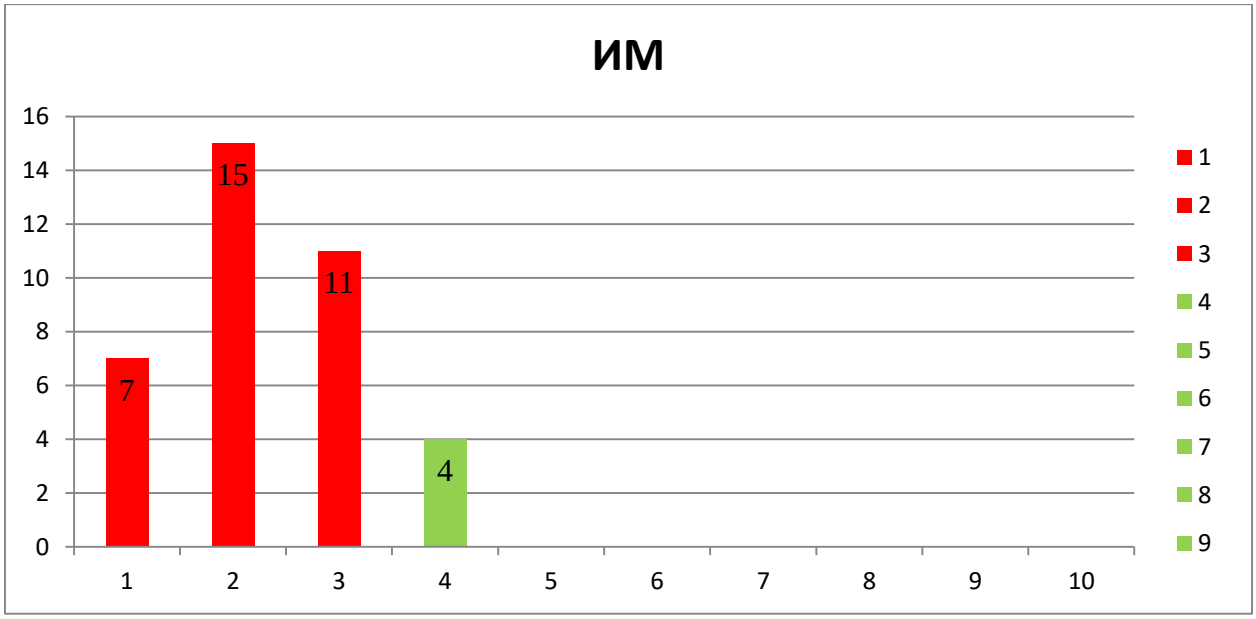
4. Шкала «Стремление к риску» (СР) - побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих людей, не вовлеченных в круг аддиктивного (рискового) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, банги-джампинг, бэйсджампинг, руфинг, любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения («wild parties», «вписки»), зацепинг, модификации тела и т.п.



У 37 обучающихся (100%) – низкий уровень.

Значения показателя «стремление к риску» ниже нормативных значений свидетельствуют о неготовности респондента пойти на риск ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. В поведении доминируют предусмотрительность, осторожность. Фиксируется предпочтение стабильности и предсказуемости. Ситуации неопределенности вызывают неприятное психологическое напряжение.

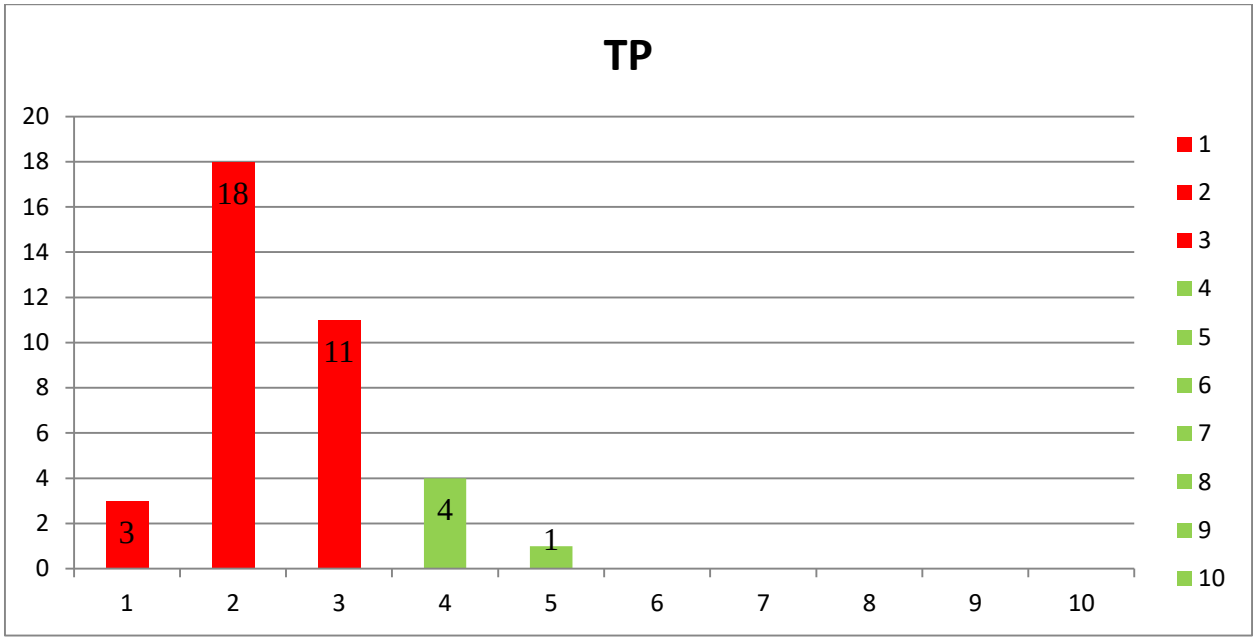
5. Шкала «Импульсивность» (ИМ) - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений.



У 37 обучающихся (100%) – низкий уровень.

Значения показателя «импульсивность» ниже нормативных значений свидетельствуют о сильном контроле эмоций и даже их подавлении, строгом контроле своего поведения, при этом иногда отмечается его наигранность. Личности свойственны хитроватость, сдержанность, осторожность, четкое соблюдение социальной дистанции. В ряде случаев осуществляется дистанцирование от людей и отношений с сохранением формальных приличий.

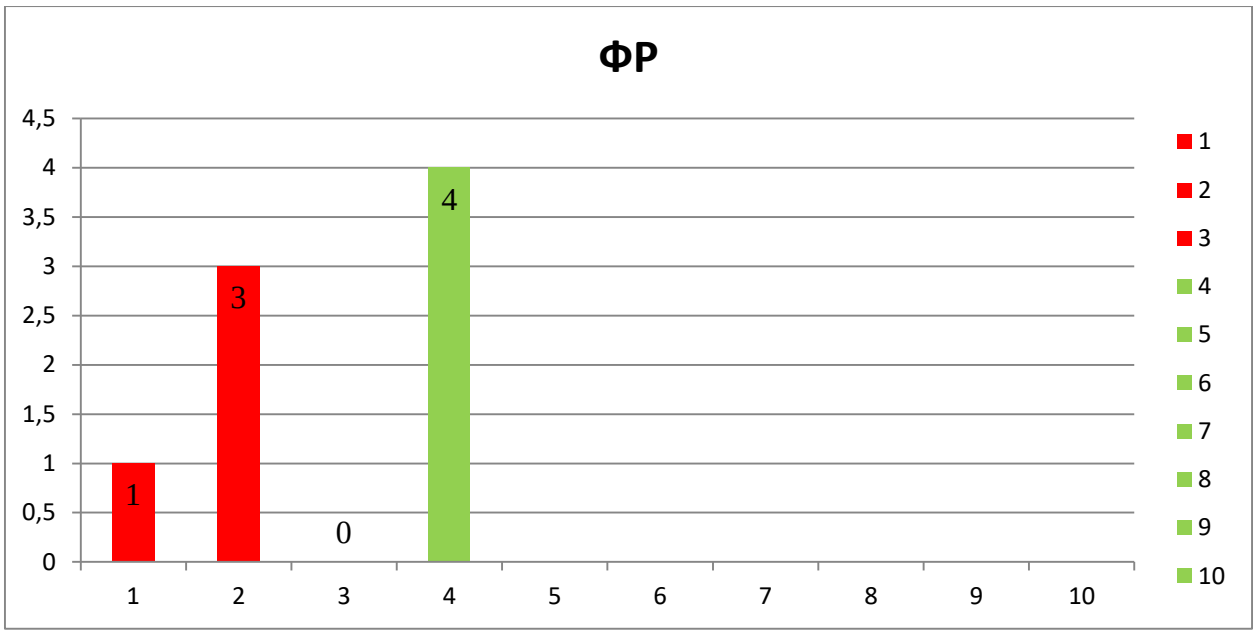
6. Шкала «Тревожность» (ТР) - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности.



У 37 обучающихся (100%) – низкий уровень.

При значениях показателя «тревожность» ниже нормативных значений может иметь место чрезмерно прагматичная жизненная позиция, фиксируется чувственная холодность. Социальные связи рассматриваются только с точки зрения прагматической полезности. Достижение своих целей личность может осуществлять «чужими руками», прибегая к различным открытым манипуляциям.

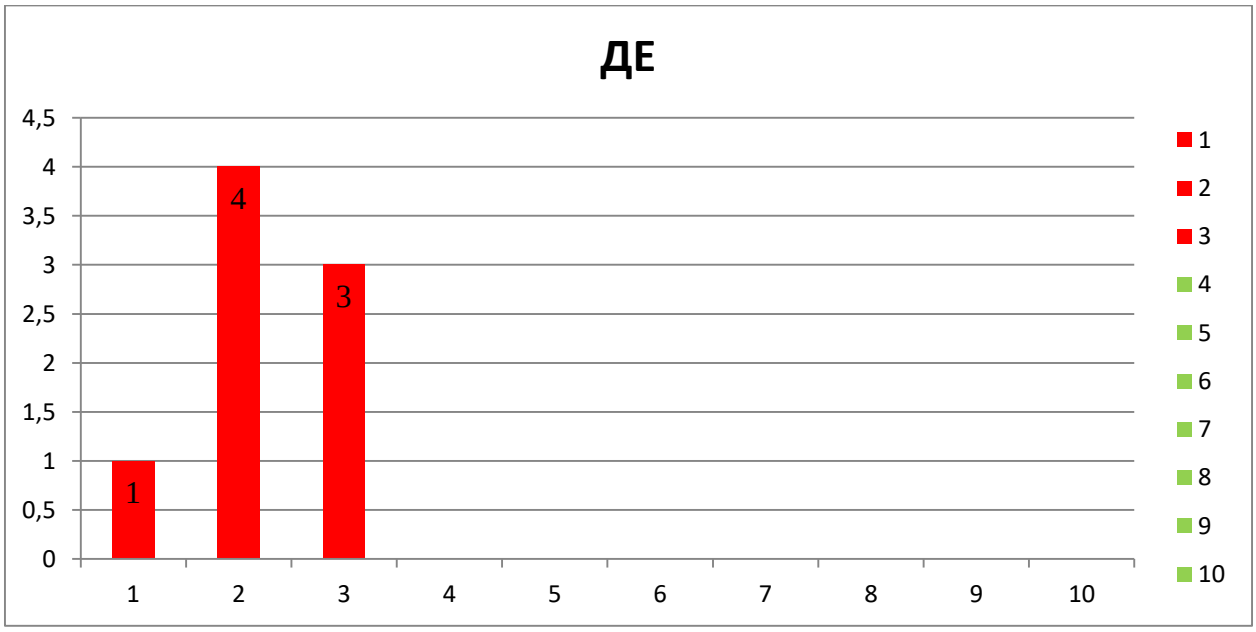
7. Шкала «Фрустрированность» (ФР) - психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели. Объективные и субъективные факторы, производящие фрустрацию, классифицируются на три генеральные категории – фрустрация задержкой (препятствием) удовлетворения потребности; фрустрация срывом поведения, направленного на удовлетворение активированной потребности; фрустрация конфликтом.



У 8 *обучающихся (21,6%) – низкий уровень.*

Низкие значения данного показателя негативными тенденциями не сопровождаются, организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы не требуют.

8. Шкала «Склонность к делинквентности» (ДЕ) - склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью (способность нести юридическую ответственность за совершаемые деяния), за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признается обладание им правоспособностью (способность быть носителем субъектных прав и юридических обязанностей), дееспособностью (способность осознавать свои действия и их последствия) и деликтоспособностью.

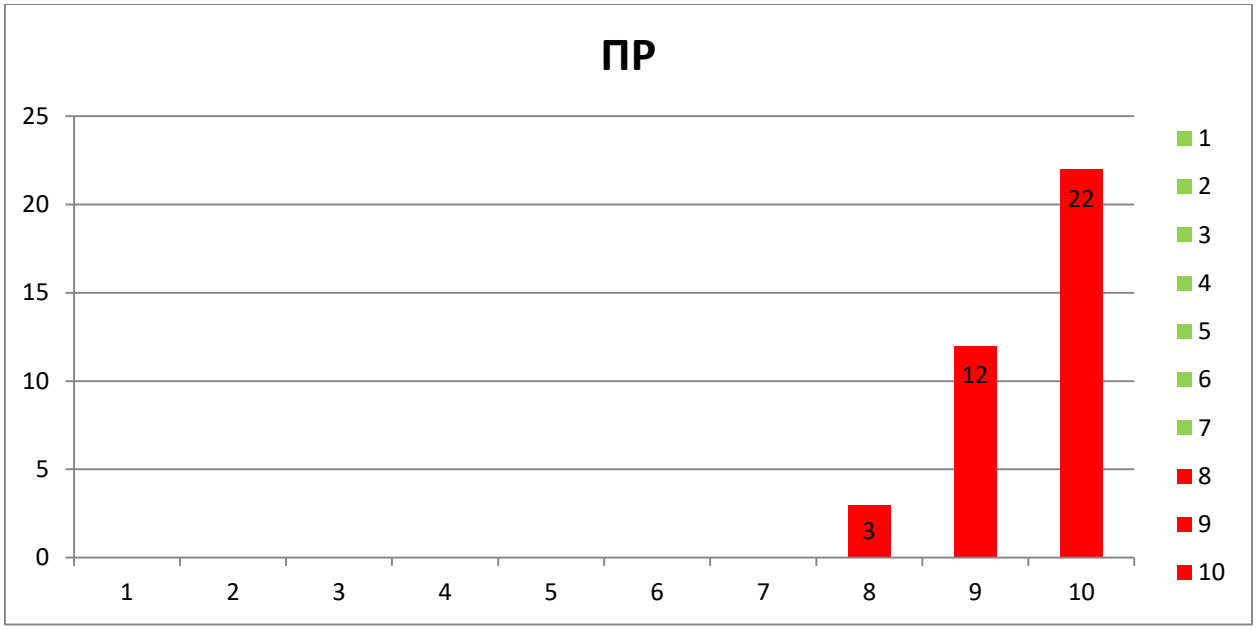


У 8 *обучающихся (21,6%) – низкий уровень.*

При значениях показателя «склонность к делинквентности» ниже нормативных значений характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или деятельности. Нарушение норм сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Отмечается ригидность поведения. В анамнезе могла иметь место жесткая, возможно, травмирующая интроекция норм поведения.

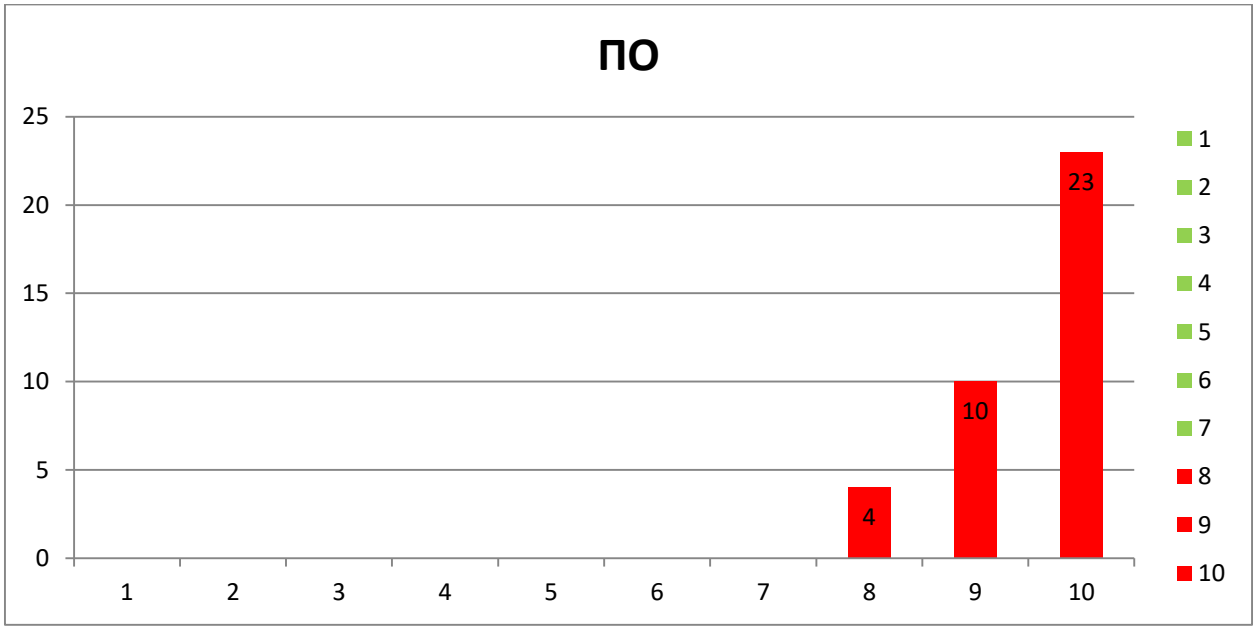
Факторы защиты (стэны)

1. Шкала «Принятие родителями» (ПР) - поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности.



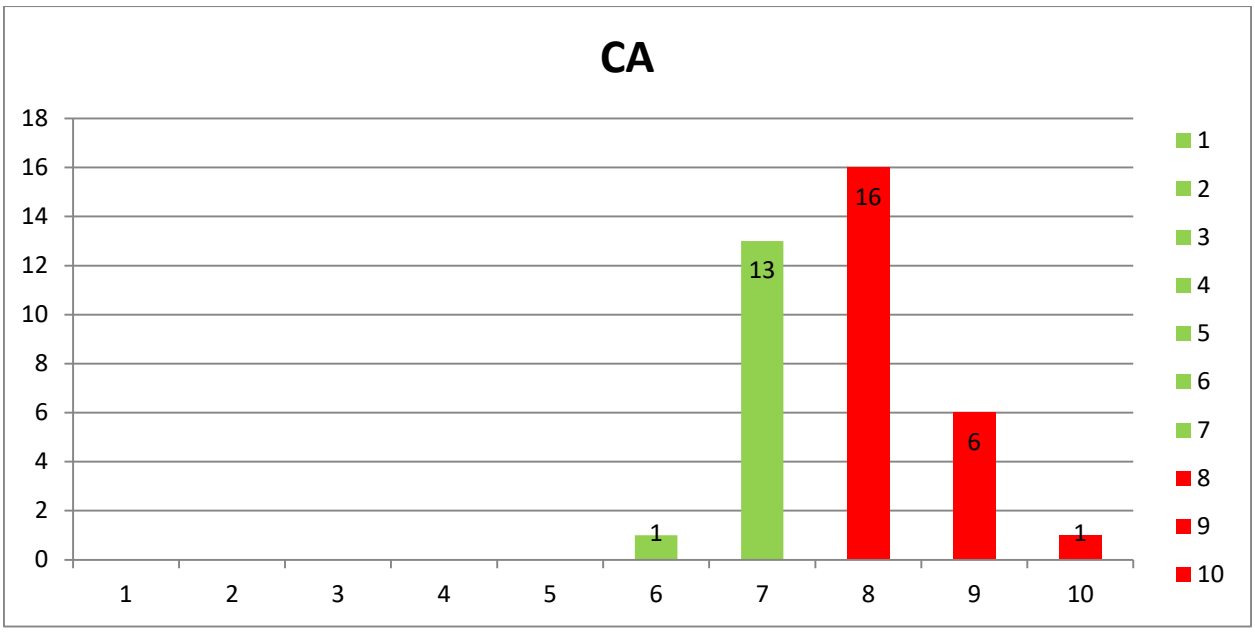
У 37 обучающихся (100%) значения показателя ПР, превышающие значения нормы, свидетельствуют об искренних, доверительных, эмоционально близких отношениях с родителями. Личность не испытывает недостатка во внимании и общении, ощущает себя любимым, нужным и необходимым человеком в семье. Родители принимают ребенка таким, какой есть, уважают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают его планы, проводят с ним достаточно времени и не жалеют об этом. Помимо положительных последствий такого родительского отношения, в качестве отрицательных могут выступать нарциссизм, эгоизм, инфантильность, несамостоятельность, неспособность переносить фрустрирующие ситуации.

2. Шкала «Принятие одноклассниками» (ПО) - поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений.



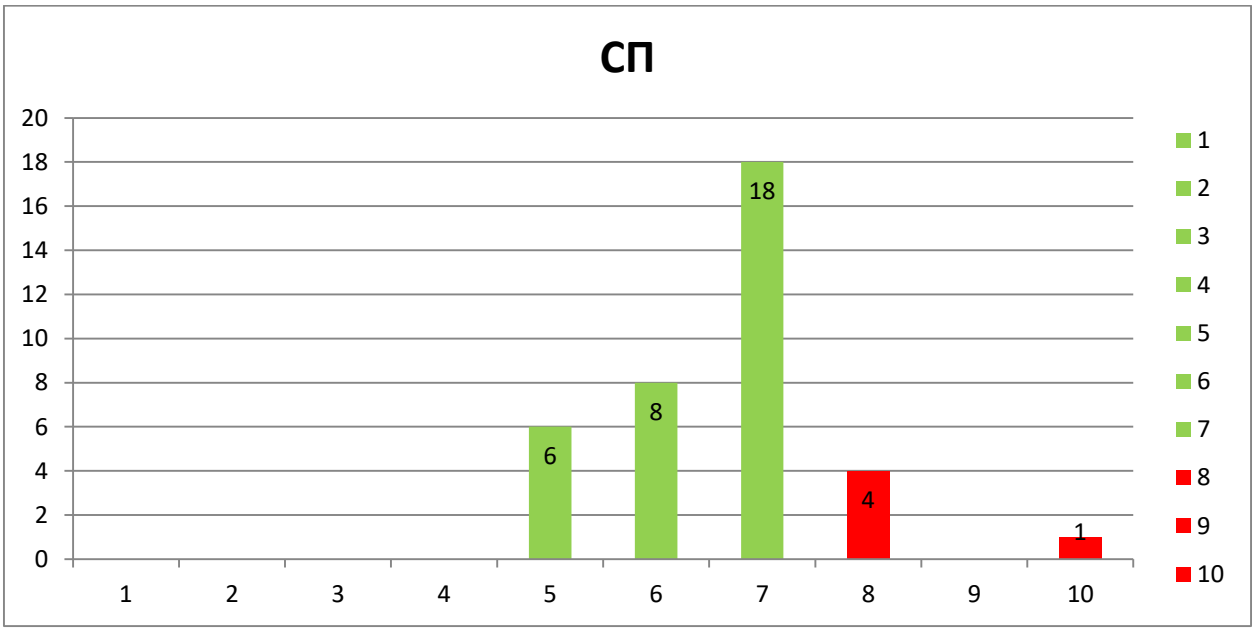
У 37 обучающихся (100%) высокие значения показателя ПО, не требуют специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы, однако их наличие следует учитывать при ведении такой работы с обучающимися с требующими внимания результатами по другим шкалам.

3. Шкала «Социальная активность» (СА) - действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В результате осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотнесения с ней собственного «Я» личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов.



У 37 обучающихся (100%) высокие значения данного показателя - негативными тенденциями не сопровождаются. Повышенное внимание следует уделить тем обучающимся, чьи значения по данной шкале являются низкими.

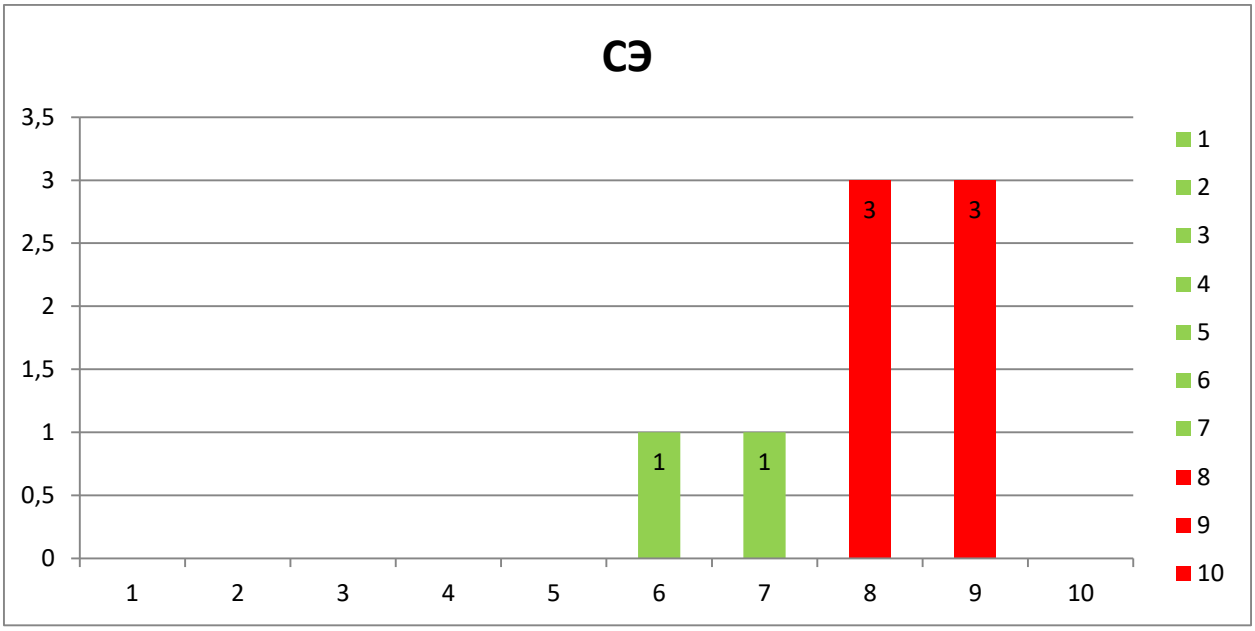
4. Шкала «Самоконтроль поведения» (СП) - способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противопоставляется импульсивности.



У 37 обучающихся (100%) высокие значения данного показателя - негативными тенденциями не сопровождаются.

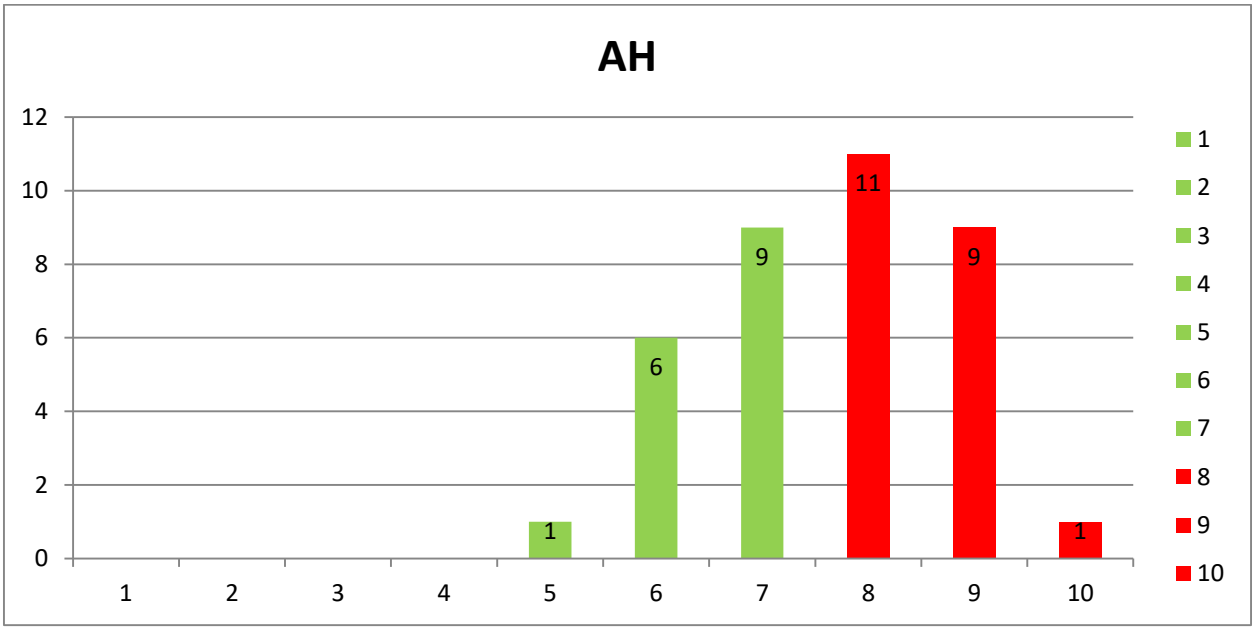
5. Шкала «Самоэффективность» (СЭ) - уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты,

уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Самоэффективность определяется широтой диапазона паттернов поведения, приобретенным опытом, наличием подкрепления, самооценкой.



У 8 *обучающихся (21,6%)* высокие значения данного показателя негативными тенденциями не сопровождаются.

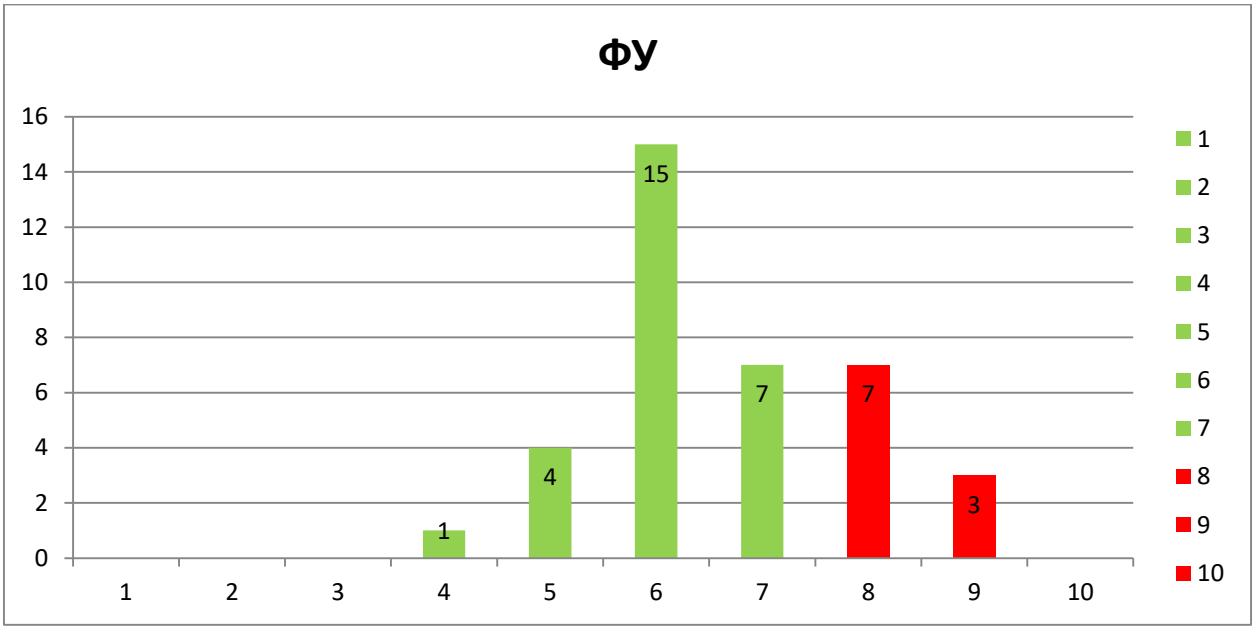
6. Шкала «Адаптированность к нормам» (АН) - процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности.



При высоких значениях показателя «адаптированность к нормам» характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного

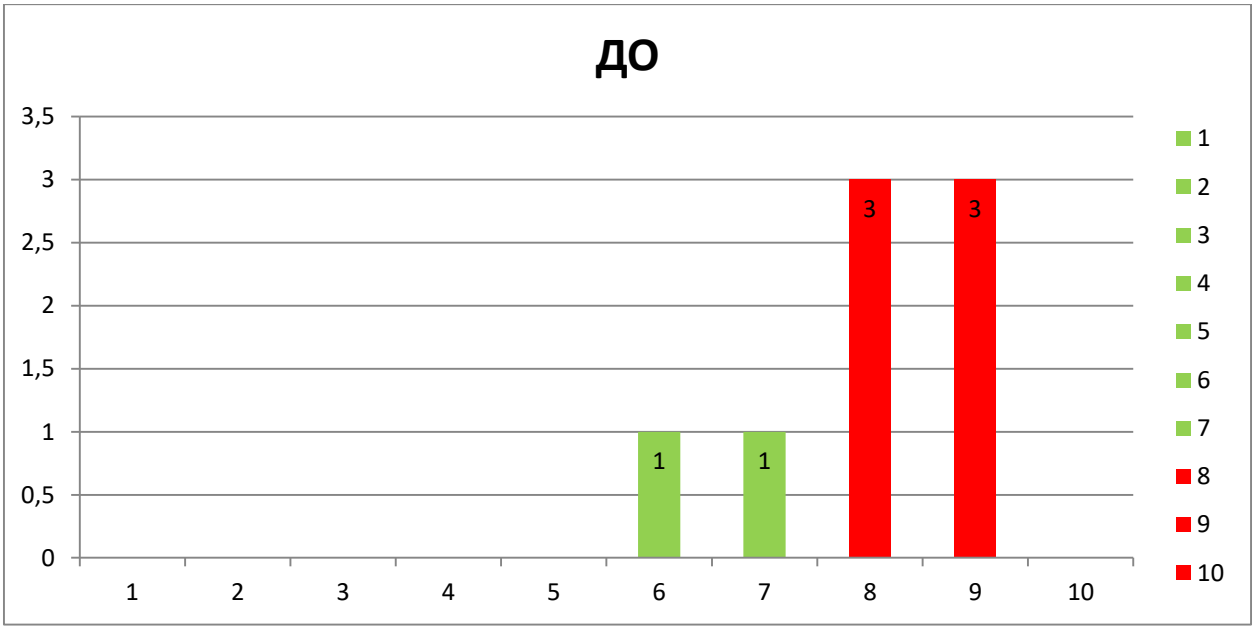
отступления от соблюдения социальных норм поведения или деятельности. Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины.

7. Шкала «Фрустрационная устойчивость» (ФУ) - способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей.



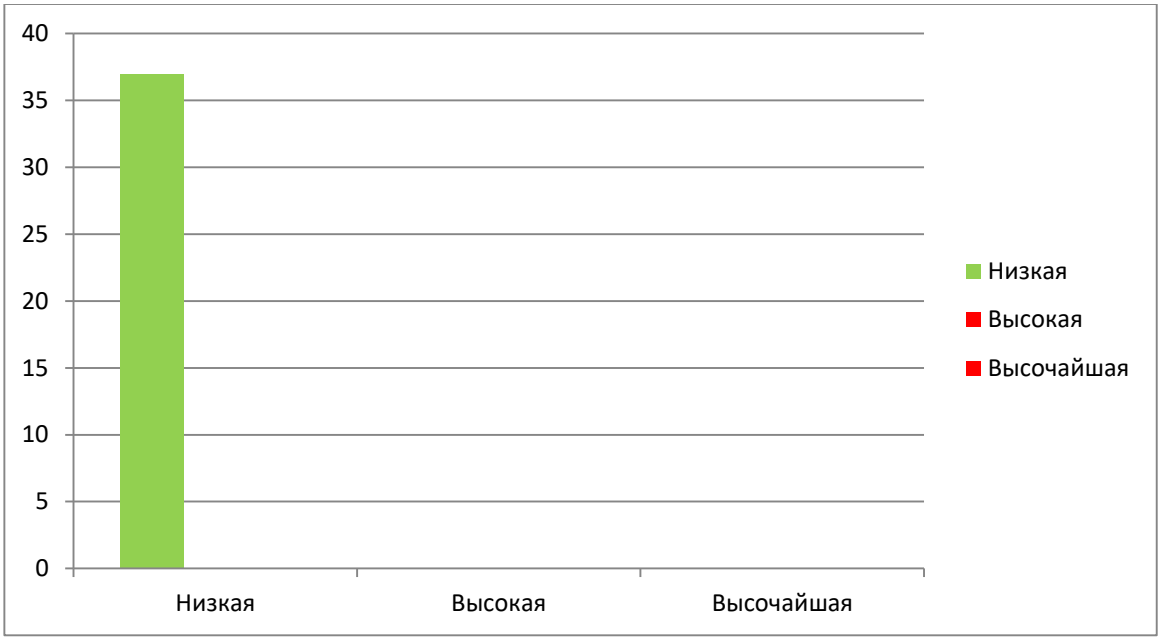
Высокие значения данного показателя негативными тенденциями не сопровождаются.

8. Шкала «Дружелюбие, открытость» (ДО) - благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.



При высоких значениях показателя «дружелюбие, открытость» обучающемуся свойственны сердечность, доброта, общительность, открытость, естественность, непринужденность, добродушность, готовность к дружбе; предпочитает присоединяться, выражает внимательность к людям, мягкосердечность, доверчивость, ведомость, терпеливость. Имеет стремление развивать только позитивные и бесконфликтные отношения с окружающими. Однако существуют риски формирования стремления «всем нравиться». Существует тенденция к развитию устойчивой зависимости от значимых лиц. Отмечается неспособность противостоять психологическому давлению.

Вероятность проявления рискового поведения



Дополнительные меры, направленные на повышение эффективности профилактических мероприятий в сфере недопущения распространения наркомании среди несовершеннолетних:

1. Дополнительные диагностические исследования:

• *Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку).* Цель: изучить самооценку психических состояний (тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность) у субъекта.

• *Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)* предназначена для изучения интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности.

• *Диагностическая методика «Изучение преобладающих мотивов получения образования у учащихся».* Цель: определить, какие мотивы в учебной деятельности являются для учащихся приоритетными.

• *Краткий ориентировочный тест (краткий отборочный тест, тест КОТ В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика).* Тест предназначен для определения интегрального показателя общих способностей. С его помощью достаточно надежно прогнозируется обучаемость и деловые качества человека.

• *Методика «Исследование гибкости мышления».* Методика позволяет определить вариативность подходов, гипотез, исходных данных, точек зрения, операций, вовлекаемых в процесс мыслительной деятельности.

• *Методика Филлипса «Диагностика уровня школьной тревожности»***.** Цель методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей школьного возраста.

• *Методика по выявлению темперамента.* Под темпераментом следует понимать индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от содержания, целей, мотивов остаются постоянными в зрелом возрасте и в своей взаимной связи характеризуют вид темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик).

2. Дополнительный комплекс мероприятий по предотвращению употребления психоактивных веществ по превентивной программе «Все цвета, кроме чёрного» (автор Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.) с целью

- вытеснения за счет средств воспитания и обучения из сферы интересов подростков форм активности, связанных с употреблением наркогенных веществ,

- формирования у детей навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки,

- создания у подростков представления о ценности здоровья и необходимого бережного отношения к нему, формирования познавательных интересов представления о том, как можно сделать жизнь увлекательной и интересной, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, не прибегая к ПАВ.

Педагог-психолог МОУ Гаханская СОШ: _____ /Хоткова Э.И./

октябрь 2024г.